

Принято на педагогическом совете
Протокол №.2. от 16.02.16г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ п. Соколовка
/О.А.Опарина/
Приказ № 9/2 от 12.02.16г.

**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
филиала «Начальная общеобразовательная школа с. Коса» муниципального
казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
п. Соколовка Зуевского района Кировской области»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Комментариями к ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-249), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом ОУ, образовательной программой дошкольного образования ОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в ОУ филиала «Начальная общеобразовательная школа с. Коса» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Соколовка Зуевского района Кировской области» (далее – ОУ).

1.3. Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится воспитателем (далее – педагогическим работником) в рамках педагогической диагностики.

1.4. Система оценки индивидуального развития обучающихся, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации Программы по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ОУ.

1.6. В условиях ОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется по всем возрастам разновозрастной группы по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

1.8. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

2.Цель и задачи

2.1.Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающегося, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизация работы с группой обучающихся.

3.Организация мониторинга

3.1. Мониторинг индивидуального развития обучающихся при реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

3.1.1. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития обучающихся, которая необходима педагогическому работнику, непосредственно работающему с обучающимися для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой обучающихся и является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

3.1.2. Оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2.Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3.Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

3.4.Изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения Программы должно осуществляться на основе выявления динамики формирования у обучающихся качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

3.4.1.Целевые ориентиры представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

3.4.2.Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

3.5.Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы должны адекватно отражать требования ФГОС ДО, специфику образовательной деятельности в ОУ, соответствовать возрастным возможностям обучающихся, учитывать, что степень реального развития ребёнка может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

3.6. Мониторинг индивидуального развития ребенка проводится в совокупности использования разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств, что позволяет составить комплексное объективное представление как об итоговом, так и о промежуточном уровне его развития.

3.7.Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогическим работником подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих: возможность качественной и (или) количественной оценки, надежность (точность) инструментария, полноту и адекватность проверочных заданий, достоверность результатов исследования.

3.8.Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

4. Средства и методы сбора информации

4.1.Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), дающие возможность оценить степень приближения ребенка к достижению целевых ориентиров.

4.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами возрастных групп.

4.3. Диагностика предполагает заполнение индивидуальных карт развития. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в каждой образовательной области. Полученные результаты в каждой образовательной области позволяют оценить динамику развития у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.

4.4.Данные индивидуальной карты развития ребенка дают возможность педагогическому работнику оценить эффективность его педагогических действий и планировать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка.

5. Сроки и периодичность мониторинга

5.1.Оценка индивидуального развития обучающихся проводится 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

5.2.Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

5.3.Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития обучающихся.

6. Права и обязанности

6.1.Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

6.2.Заведующий филиалом имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы педагога на педагогическом совете школы и районном методическом объединении.

6.3.Педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан: тактично относиться к каждому ребенку; ознакомить с результатами родителей; соблюдать конфиденциальность.

6.4.Педагогический работник несет ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); изменения сроков или срыв проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

7. Документация

7.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

7.2. Педагогический работник, проводивший оценивание индивидуального развития детей составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется заведующему филиалом не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

8. Срок действия положения

8.1.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2.Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения директором.