

«Согласовано»
Глава администрации
Зуевского района Кировской области
_____ О.Д.Семаков
« » _____ 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ п. Соколовка
Зуевского района Кировской области
_____ О.А.Опарина
Приказ № 02/2
« 15 » января 2015 г.



**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
п. Соколовка
Зуевского района Кировской области»
на 2015-2017 год**

п. Соколовка
2015 г.

Оглавление:

Паспорт Программы.	
Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.	
Раздел II. Анализ деятельности образовательного учреждения.	
Раздел III. Концепция программы развития.	
Раздел IV. Программные мероприятия.	
Раздел V. Инновационные риски.	
Раздел VI. Управление программой развития.	
Приложения.	

Паспорт программы развития.....	3
1. Информационная справка о школе	
1.1. Историческая справка.....	5
1.2. Основные достижения школы.....	6
1.3. Общие сведения о школе.....	8
1.4. Образовательные услуги, предоставляемые учащимся	8
1.5. Результаты учебно – воспитательного процесса.....	9
1.7. Информационно-образовательная среда.....	11
1.8. Данные о родителях.....	12
1.9. Учебно-материальная база.....	13
1.10. Организация образовательного процесса.....	14
1.11. Финансово-экономические ресурсы.....	14
1.12. Управленческие ресурсы.....	16
2. Стратегический анализ школы.....	16
3. Концепция программы.....	24
4. Программные мероприятия	27
5. Инновационные риски.....	33
6. Ожидаемый результат.....	34
7. Управление программой.....	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основание для разработки Программы:

Законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стандарты

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.10.2013 г., №1155).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден 06.10.2009 г., № 373).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010 г., № 1897).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден 17.05.2012 г., № 413).

Примерные программы

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (размещена на ресурсе www.fgosreestr.ru (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (размещена на ресурсе www.fgosreestr.ru).
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (размещена на ресурсе www.fgosreestr.ru).

Порядки

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден 30.08.2013 г., № 1014).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден 30.08.2013 г., № 1015).
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден 29.09.2013 г., № 1008).
12. Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утвержден 14.06.2013 г., №462).
13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены 10.10.2013 г., №1324).

Программа носит государственно-общественный характер. При разработке программы участвовали представители Совета школы, представители общественных организаций, администрация и учителя школы.

Цель и задачи Программа

Стратегическая цель: *создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья, для их личностного развития и профессионально-личностной самореализации педагогов.*

Целевые индикаторы и показатели программы:

- удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся по программе дошкольного образования;
- удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, программам профильного обучения;
- удельный вес занятости учащихся 5-11 классов на уроках технологии, в ЛТО и производственных предприятиях;
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- удельный вес занятости школьников в учреждениях дополнительного образования и спорта;
- увеличение числа учащихся и педагогов, получающих психологические консультации и поддержку в процессе преобразований;
- удельный вес внебюджетных доходов и привлечённых средств для реализации программы развития.
- удельный вес выпускников, определившихся в профессиональной сфере;
- удельный вес выпускников, вернувшихся в родное село.

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) Школы: 612443, Зуевский район Кировской области п.Соколовка, ул. Центральная, д.16.

Школа имеет полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Соколовка Зуевского района Кировской области».

Сокращенное наименование Школы: «МКОУ СОШ п.Соколовка Зуевского района Кировской области». Использование полного и сокращенного наименования в актах имеет равную юридическую силу.

Школа находится в 28 км от районного центра г.Зуевка. Связь с райцентром осуществляется рейсовым автобусом три раза в день.

Школа расположена в поселке Соколовка, центральной усадьбе СПК племзавода «Соколовка».

СПК включает 4 отделения. 1 отделение – производственные цеха центральной усадьбы: механизированные мастерские, автомобильный гараж, тракторный парк, полеводческое звено, дорожно-транспортное звено, цех трудоемких процессов, молочно-товарная ферма, отделение колбасного цеха, свиноводческий комплекс..

2 отделение – село Коса, находящееся в 7 км от центральной усадьбы.

3 отделение – деревня Старки, находящееся в 8 км от центральной усадьбы.

4 отделение – деревня Б.Пасынки, находящееся от центральной усадьбы.

Обучение в п.Соколовка осуществляется в одном учебном здании.

В школе обучаются дети п. Соколовка, с. Коса, д. Старки; с сентября 2015 года, в ходе реструктуризации ОУ, будут обучаться дети из д.Пасынки. Для подвоза детей имеется школьный автобус, полученный по программе «Школьный автобус». Имеется филиал «НОШ д. Старки»; филиал «НОШ с.Коса», «НОШ д.Пасынки». Все филиалы с дошкольными группами.

1.1. Историческая справка.

В 1895 году на деньги владельца винокуренного завода Александрова в п. Соколовка была открыта начальная школа. После революции при Советской власти школа становится восьмилетней, а перед самой войной – средней. С 1940г. по 1944 годы сделаны первые выпуски из средней школы. До 1955 года школа снова становится семилетней, восьмилетней а, начиная с 1955 года и по сегодняшний день, является средней общеобразовательной школой. За это время сделано 54 выпуска.

В 1973 году школа занимает новое типовое трехэтажное здание со спортивным комплексом, столовой, пришкольным участком в 2,5 га.

В течение 30 лет, начиная с 1962 года, в школе работала ученическая производственная бригада. В пользование бригады было поле в 55 га, на котором велся шестипольный севооборот, ставились опыты по выращиванию пшеницы, ржи, картофеля, кормовых культур новых сортов.

Работа бригады строилась по звеньям: звено полеводов, звено животноводов (опыты ставили на базе свиноводческого комплекса племзавода «Соколовка»), строительное звено.

Работа производственной бригады вступила в новый этап своего развития, выраженный в деятельности летних трудовых объединений.

С 01.12.2006г. по распоряжению Главы администрации Зуевского района школа имеет филиал, полное наименование которого -Филиал «Начальная общеобразовательная школа д.Старки» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Соколовка Зуевского района Кировской области». Филиал существует с 1936 года под наименованием Исаковская начальная школа, которая была переименована в 1969 году в Старковскую начальную школу. С 2011 году школа имеет третий филиал *Филиал«Основная общеобразовательная школа д.Пасынки»*

1.2. Основные достижения школы.

- В 1969 году УПБ Соколовской средней школы получила премию за работу звена животноводов – магнитофон и Почетную грамоту облоно.
- 1971 год – за опытническую работу заведующая ученическим опытным участком В.И. Дедюхина и директор школы Н.А.Пинегин занесены в книгу Почета Министерства Просвещения РСФСР и награждены дипломами.
- 1976 год – УПБ заняла третье место в соцсоревновании по области, получила набор сельскохозяйственных машин (БДТ-3, косилку).
- 1977год – первое место в области, премия – трактор Т-25.
- 1978 год – второе место по РСФСР. Почетная грамота Мин проса и Госагропрома РСФСР. Премия – машина «Москвич». Почетная грамота ЦК ВЛКСМ и знак ЦК ВЛКСМ за хорошую работу УПБ,
- 1983год – диплом Всесоюзного штаба летней трудовой четверти.
- 1986 год – второе место по РСФСР. УПБ награждена Почетной грамотой коллегии Минпроса и Госагропрома, премия – автобус «Кубань».
- 1987 год – первое место в области. Грамота облоно и премия – трактор МТЗ-82.
- 1988 год – УПБ награждена Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ за высокие показатели и общественно- политическую активность.
- 1990год – призеры областного конкурса пришкольных участков.
- 1996год - Лауреаты Всероссийского конкурса «Школа года – 96».
- 2002год - Лауреаты Всероссийского конкурса «Школа года – 2002».
- 2005 год – 3-е место в областном конкурсе пришкольно-опытнических участков.
- 2006 год – получение Президентского гранта в национальном проекте «Образование» учителем математики и информатики Орловой Н.М.
- 1998г.- награждение ценным подарком (видеокамера) от СПК ПЗ «Соколовка»;

- 1999 г. – награждение ценным подарком (магнитофон) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2000 г. – награждение ценным подарком (баян) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2002 г. – награждение ценным подарком (электробаян) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2003 г. – награждение ценным подарком (новогодние костюмы для театрализованных представлений) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2004 г. – награждение ценным подарком (копировальный аппарат, принтер) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2005 г. – награждение ценным подарком (музыкальный центр) от СПК ПЗ «Соколовка».
- 2009 г. – Диплом за активное участие в работе III областного образовательного Форума – 2009.
- 2009 г. – Диплом за победу в отборочном туре II районного образовательного Форума.
- 2010 г. – Диплом победителя выставки IV областного образовательного Форума.
- 2010 г. – Диплом за победу в отборочном туре III районного образовательного Форума.
- 2011 г. – Лауреаты IX Международного конкурса им. А.С.Макаренко.
- 2011 г. – Победители областного конкурса подсобных хозяйств.
- 2013 г. – Диплом за активное участие в работе районной конференции по теме: «Эффективные формы работы с родителями».

1.3. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся.

С 2011 года школа переходит на новые федеральные государственные стандарты, которые предполагают:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- **переход** к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- **ориентацию** на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- **учёт индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **обеспечение преемственности** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- **разнообразие индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание образования **на первой ступени** общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших четырех целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями:

- **Общекультурное**
- **Общеинтеллектуальное**
- **Духовно-нравственное**
- **Социальное**
- **Спортивно-оздоровительное**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Содержание образования **на второй ступени** общего образования реализуется по стандартам 2004 года. С 2015 года переход на новые федеральные государственные стандарты осуществляется в 5 классе.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введены курсы по выбору «Избранные вопросы по математике» и «Коварные знаки препинания», информационные курсы «Здоровье человека и окружающая среда» и ориентационные курсы «Человек и окружающая среда». Данные курсы введены с целью создания базы для ориентации учеников в мире современных профессий, поддержания мотивации учащихся к получению выбранной профессии и выявления интереса к предметам.

Кроме урочных занятий ученикам во всех классах предлагается большой выбор факультативных занятий, спецкурсов и кружков, которые позволяют наиболее полно реализовать познавательные запросы каждого школьника.

В старшей школе, а именно, в 10 и 11 классах региональный компонент представлен предметом «Основы проектирования» (2 часа в неделю).

По выбору учащихся в 10 и 11 классах введены элективные курсы по русскому языку «Беседы о русской стилистике и культуре речи» и математике «Задачи с параметрами» (по 1 часу в неделю). Данные курсы введены с целью поддержания мотивации учащихся к получению выбранной профессии и выявления интереса к предметам.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует **дополнительные образовательные программы**:

- профессиональной подготовки по специальности 19203 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» категории В, С, Е, F;

В 10-м и 11-м классах ведется обучение с учетом потребностей и интересов учащихся и их родителей. Юноши постигают основы агрономии, технологию возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, техническое обслуживание и ремонт машин, механизмов и оборудования, получают знания и навыки по работе с тракторами и другими сельскохозяйственными машинами, овладевают навыками вождения. Девушки получают навыки культуры ведения домашнего хозяйства.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

В качестве иностранного языка в Школе преподается английский язык.

В первый класс Школы принимаются дети, которым исполняется шесть лет шесть месяцев до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

По заявлению родителей (законных представителей) директор Школы с разрешения Учредителя вправе в индивидуальном порядке принимать детей в первый класс Школы в более раннем возрасте.

Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Школу могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) образования:

- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Конкурсы, тестирования и иные формы отбора детей в Школу не допускаются. При приеме гражданина в Школу последняя обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом директора Школы. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в Школу, которые не противоречат федеральному законодательству, Типовому положению об образовательном учреждении и Уставу школы.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

ПЕРВАЯ ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программе для детей младшего школьного возраста.

ВТОРАЯ ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет.

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

ТРЕТЬЯ ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает получение среднего образования.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком.

При этом:

- Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену; 1-4 класс – по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет не более 35 минут в 1 полугодии и не менее 45 минут во 2 полугодии, в последующих классах – 45 минут;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть меньше количества часов, определенных государственным базисным учебным планом;
- учебные нагрузки обучающихся не превышают нагрузок установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и базисным учебным планом;
- обучение по индивидуальным учебным планам может осуществляться:
 - для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе на дому, по представлению заключения медицинского учреждения;
 - при получении образования в форме экстерната или семейного образования;
 - при обучении в очно-заочных группах;
 - при ликвидации задолженности при условном переводе учащихся;
 - для одаренных детей.

Летом старшеклассники работают в СПК пз «Соколовка» в строительном и полеводческих звеньях, в цехе по ремонту сельскохозяйственной техники и на благоустройстве поселка.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, в последующих – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом Директора школы с учетом мнения Педагогического совета Школы и по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

Количество классов в Школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве *не более 25* обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) классы делятся на две группы при условии наполняемости *не менее 20 человек*.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Школой выпущено 20 выпускников, награжденных золотой и серебряными медалями.

Раздел II. Анализ деятельности образовательного учреждения.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районных предметных олимпиадах. Положительно отмечены педагоги и учащиеся по итогам Российского математического конкурса «Кенгуру», конкурса русского языка «Русский медвежонок», конкурс по английскому языку «Британский Бульдог», «Золотое Руно», «Гелиантус», «Человек и природа», «КИТ». Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, постоянно растет.

– Уровень общеобразовательного учреждения

В октябре прошел школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Участвовало 111 учащихся 5-11 классов, из них 57 – победителя и 146 – призеров. По результатам школьного тура всем победителям и призерам вручены дипломы.

– Муниципальный уровень

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 111 учащихся (100 %) по 15 предметам. 2 победителя и 21 призер (20,7%)

районных олимпиад по обществознанию, истории, ОБЖ, географии, литературе, русскому, физкультуре, химии, праву.

– **Региональный уровень**

Учителями школы были подготовлены учащиеся на большое количество конкурсов и турниров на районном уровне, где получили сертификаты участников, грамоты и дипломы:

- Естественно-научный турнир – 4 учащихся, 2 учителей, **1 место**
- Филологический лагерь «В гостях у ФиЛи» - 5 учащихся, 1 учитель
- Интеллектуальный марафон – 3 учащихся
- «Компмания» – 3 учащихся, 1 учитель
- «Литературный калейдоскоп» - 10 учащихся, 4 учителей.

– **Региональный уровень**

- Лауреаты конкурса «Юный пахарь»

– **Общероссийский, международный уровень**

– **Международный конкурс «Русский медвежонок»**

Участвовало 34 учащихся, Завалин Р., 8 класс – 2 место в районе.

Международный конкурс «Кенгуру»

Участвовало 20 учащихся.

– **«Кенгуру-выпускникам»** – тестовая работа, подобная ЕГЭ

Участвовало 24 учащихся.

– **Международный конкурс «British Bulldog»**

Участвовало 7 учащихся.

– **Общероссийский конкурс «Человек и природа»**

Участвовало 12 учащихся. Результаты не пришли.

– **Международный конкурс «Гелиантус»**

Участвовало 16 учащихся.

– **Международный конкурс «Золотое Руно»**

Участвовало 13 учащихся. Кузнецов С., 4 кл. – 2 место в районе, Завалина Алиса, 4 кл. – 3 место в районе, **Галенков М. – 1 место в районе, в регионе и в общем зачете (ОО России и других стран).**

– **Международный конкурс «КИТ»**

Участвовало 15 учащихся. Завалин Р., 8 кл. – 1 место в районе.

По сравнению с 2012 – 2013 учебным годом в этом учебном году увеличилось число мероприятий, в которых учащиеся школы принимали участие и становились победителями. Но уменьшилось количество учащихся в участии конкурсов «Золотое руно», «Кенгуру-выпускникам», «British Bulldog».

Также по сравнению с прошлыми годами число учащихся и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, значительно возросло. Успешно работали учащиеся 10, 11 классов над социальными и исследовательскими проектами. Все работы заслужили высокую оценку комиссии и общественности.

Учебные года	«Русский медвежонок»	«Кенгуру»	«Британский Бульдог»	«Золотое руно»	«Гелиантус»	«ЧиП»	«КИТ»
2011 - 2012	Участвовало 85 учащихся Шипицына П., 3 класс – 2 место в районе, Афанасьева Н. 9 кл. – 1 место в районе; Марудо С., 11 класс – 1 место в районе.	Участвовало 39 учащихся. «Кенгуру-выпускникам» участвовало 11 учащихся.	Участвовал 13 учащихся. Толстобров а Е., 3 класс – 3 место в районе; Абакумова М., 9 класс – 3 место в районе.	Участвовал 16 учащихся. Матвеева А. 1 кл. – 1 место в районе и по России, Галенков М., 6 кл. – 1 место по России, Вятчанина А. 7 кл. – 1 место по России.	Участвовал 27 учащихся, Стародумов а Е. 10 кл. – 3 место в районе.	Участвовал 39 учащихся	---
2012 - 2013	Участвовало 46 учащихся Завалина Е., 8 класс – 1 место в районе, Попыванов М, 9 кл. – 1 место в районе, Афанасьева Н., 10 кл. – 1 место в районе, Диплом III степени по Кировской области	Участвовало 34 учащихся. Завалин Р., 7 класс – 3 место в районе. «Кенгуру-выпускникам» Участвовало 26 учащихся.	Участвовал 10 учащихся. Завалин Р., Галенков М., 7 кл. – 3 место в районе	Участвовал 14 учащихся. Кузнецов С., 3 кл. – 1 место в районе и по России, Завалин Р., 7 кл. – 1 место в районе	Участвовал 17 учащихся, Завалин Р., 7 кл. – 3-4 место в районе	Участвовал 41 учащийся	24 учащихся Завалин Р. – 1 место в районе
2013 - 2014	34 учащихся, Завалин Р., 8 класс – 2 место в районе.	20 учащихся. «Кенгуру-выпускникам» – тестовая работа, подобная ЕГЭ Участвовало 24 учащихся.	7 учащихся.	13 учащихся. Кузнецов С., 4 кл. – 2 место в районе, Завалина А., 4 кл. – 3 место в районе, Галенков М. – 1 место в районе, в регионе и в общем зачете.	16 учащихся.	12 учащихся.	15 учащихся. Завалин Р., 8 кл. – 1 место в районе.

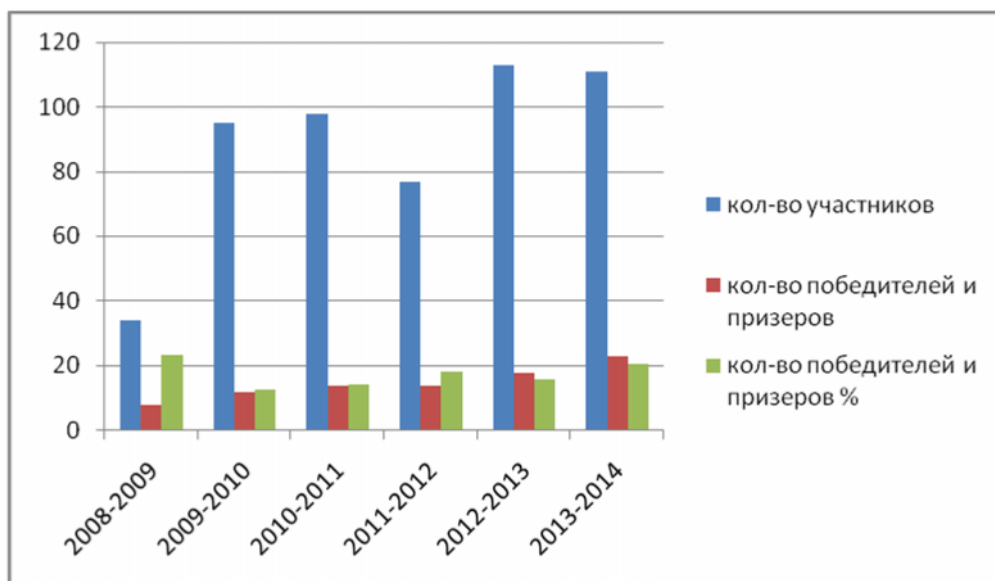
Областные и районные олимпиады, конкурсы и соревнования

Учебные года	Районные олимпиады	Областные олимпиады
2011-2012	- Афанасьева Наталья ОБЖ – победители - Афанасьева Наталья право	Лауреаты конкурса «Юный пахарь»

	- Афанасьева Наталья обществознание - Абакумова Мария литература - Афанасьева Наталья русский язык – призеры - Афанасьева Наталья история - Афанасьева Наталья география - Афанасьева Наталья химия - Афанасьева Наталья МХК - Абакумова Мария русский язык - Бушуева Анна физкультура - Стародумова Екатерина русский язык - Вятчанина Анастасия русский язык - Юмин Дмитрий история	- Областной конкурс «Хочу стать учителем» Марудо С., 11 кл. – диплом и сертификат на целевой прием в Вят ГГУ «Вятская шкатулка» 29 учащихся, 6 учителей – были награждены сертификатами и ценными подарками). Матвеева А., 1 кл. – 1 место в районе, 3 место в области; Пешко С., 3 кл. – 1 место в районе, 3 место в области; Соломатов В. – 1 место в районе, 3 место в области. - Открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие» в номинации «Отечественная война 1812 года» - 35 учащихся, Афанасьева Н., 9 кл., Стародумова Е., 11 кл., Пинегин М., 4 кл. – Диплом II степени, Чураков А., 4 кл. – Диплом III степени. - Олимпиада по русскому языку (Афанасьева Н., 9 кл.) - Олимпиада по обществознанию - Олимпиада по МХК
2012-2013	- Афанасьева Наталья русский язык - победители - Афанасьева Наталья право - Афанасьева Наталья обществознание - призер - Афанасьева Наталья география - Афанасьева Наталья МХК - Афанасьева Наталья ОБЖ - Афанасьева Наталья биология - Князева Анна русский язык - Завалин Родион русский язык - Вятчанина Анастасия русский язык - Вятчанина Анастасия литература - Катаева Владлена обществознание - Катаева Владлена искусство	- Лауреаты конкурса «Юный пахарь» - Олимпиада по русскому языку (Афанасьева Н., 10 кл.)

	• Катаева Владлена химия • Завалин Родион биология • Чагаева Валентина ОБЖ • Завалина Елизавета ОБЖ • Бушуева Анна физкультура	
2013-2014	• Афанасьева Наталья ОБЖ - победители • Завалин Родион ОБЖ • Афанасьева Наталья география – призеры • Афанасьева Наталья МХК • Афанасьева Наталья общество • Афанасьева Наталья литература • Афанасьева Наталья право • Афанасьева Наталья история • Афанасьева Наталья русский язык • Афанасьева Наталья биология • Вятчанина Анастасия общество • Вятчанина Анастасия ОБЖ • Первощикова Алена технология • Шумихина Кристина технология • Алексеенко София технология • Масленникова Анастасия технология • Корепанов Михаил физкультура • Бушуева Анна физкультура • Зашихина Мария физкультура • Бушуев Виталий ОБЖ • Галенков Михаил химия • Завалин Родион химия • Потехина Надежда экономика	• Областная олимпиада по основам управления при поддержке Вят ГГУ (Диплом 2 ст. Мокрушина А., 11 класс) • Лауреаты конкурса «Юный пахарь» • Социальный проект «Здоровое питание» (Мусихин А., 9 класс)

Количество участников и призеров районного тура Всероссийской Олимпиады школьников.



	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	%
2008-2009	34	8	23,5
2009-2010	95	12	12,6
2010-2011	98	14	14,2
2011-2012	77	14	18,18
2012-2013	113	18	15,9
2013-2014	111	23	20,7

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 111 учащихся по 15 предметам.

1.3. Общие сведения о школе

Школа находится в 28 км от районного центра г.Зуевка. Связь с райцентром осуществляется рейсовым автобусом три раза в день.

Школа расположена в поселке Соколовка, центральной усадьбе СПК племзавода «Соколовка». Имеется филиалы в д. Старки и с.Коса, которые представляют начальные школы с дошкольными группами и филиал в д.Пасынки – основная школа с дошкольной группой.

СПК включает 4 отделения. 1 отделение – производственные цехи центральной усадьбы: механизированные мастерские, автомобильный гараж, тракторный парк, полеводческое звено, дорожно-транспортное звено, цех трудоемких процессов, строительный цех, молочно-товарная ферма, отделение колбасного цеха, швейный цех по пошиву рабочей одежды.

2 отделение – село Коса, находящееся в 7 км от центральной усадьбы.

3 отделение – деревня Старки, находящееся в 8 км от центральной усадьбы.

4 отделение – свиноводческий комплекс

В школе обучаются дети п. Соколовка, с. Коса и д. Старки. Для подвоза детей имеется школьный автобус, полученный по программе «Школьный автобус».

Во всех населенных пунктах имеются муниципальные дошкольные общеобразовательные учреждения.

1.4. Образовательные услуги, предоставляемые учащимся.

Школа включает в себя три ступени. **ПЕРВАЯ ступень обучения** – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программе для детей младшего школьного возраста. **ВТОРАЯ ступень обучения** – основная школа: продолжительность обучения 5 лет.

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

ТРЕТЬЯ ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает получение среднего образования.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует **дополнительные образовательные программы**:

- профессиональной подготовки по специальности 19203 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» категории В, С, Е, F;

В 10-м и 11-м классах ведется обучение с учетом потребностей и интересов учащихся и их родителей. Юноши постигают основы агрономии, технологию возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, техническое обслуживание и ремонт машин, механизмов и оборудования, получают знания и навыки по работе с тракторами и другими сельскохозяйственными машинами, овладевают навыками вождения. Девушки получают навыки культуры ведения домашнего хозяйства.

Летом старшеклассники работают в СПК пз «Соколовка» в строительном и полеводческих звеньях, в цехе по ремонту сельскохозяйственной техники и на благоустройстве поселка.

- Физкультурно-спортивной;
- Художественно-эстетической;
- Туристско-краеведческой.

Кружки и секции организованы при тесном сотрудничестве с Домом культуры, библиотекой, Детским центром, ДЮСШ. Всего в дополнительном образовании занято 91,4 % обучающихся.

1.5. Результаты учебно-воспитательного процесса.

По итогам 2013-2014 учебного года аттестовано 153 учащихся со 2 по 11 класс.

В начальной школе аттестовалось 44 учащихся. Из них 6 отличников – Соломатова Елизавета (2 класс), Чурина Арина (2 класс), Яшкин Данил (2 класс), Мохирева Софья (3 класс), Алексеенко Елена (4 класс), Завалина Алиса (4 класс), Толстоброва Елизавета (5 класс), Шипицына Полина (5 класс), 15 ударников. Качество знаний составило 47,7 %. Неудачных нет. Уровень обученности в начальной школе составил – 100%.

В основной школе аттестовано 86 учащихся с 5 по 9 классы. Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» - 33 человека, качество знаний - 37,2%. Неудачный один – Обухов Михаил, 6 класс. Оставлен на осень по математике, уровень обученности – 98,8 %.

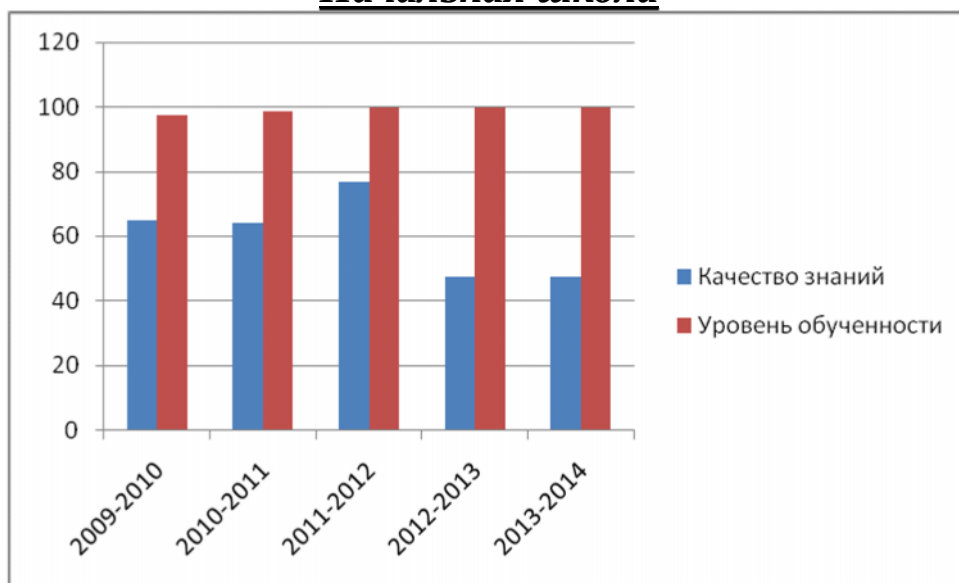
Самый критический уровень качества знаний в 6 классе. Самый высокий показатель качества знаний в 5 классе – 69 %. Учащихся, закончивших с одной-двумя тройками, оказалось 7 человек.

В средней школе аттестовано 23 учащихся. На «отлично» закончила год ученица 11 класса – Афанасьева Наталья. 10 человек – ударников. Качество знаний составило 47,8 %, уровень обученности – 100 %.

Общий показатель уровня обученности – 99,3 %, качество знаний – 41,8 (в прошлом году - 37,4%).

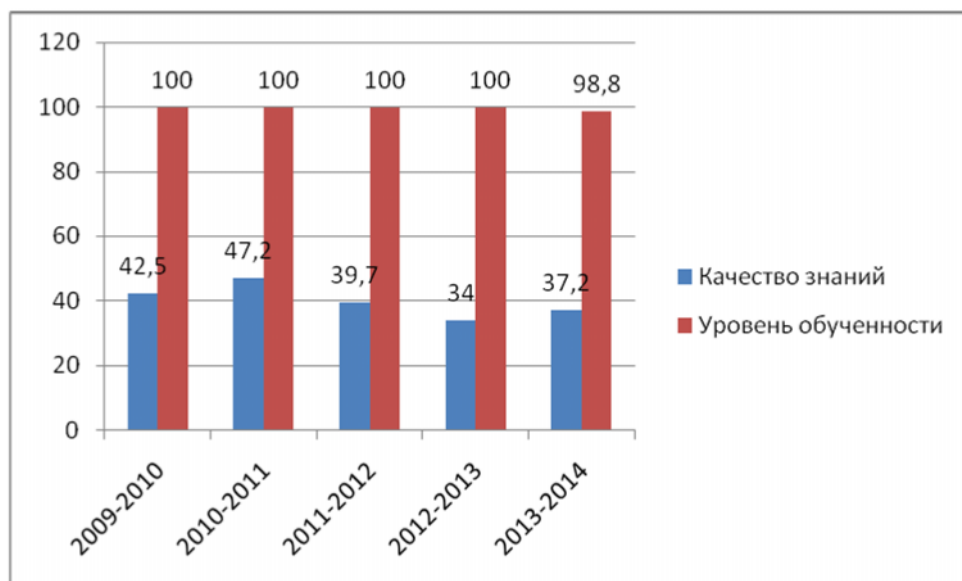
Качество знаний и уровень обученности по ступеням обучения

Начальная школа



	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество знаний	65	64,2	76,7	47,7	47,7
Уровень обученности	97,5	98,7	100	100	100

Основная школа

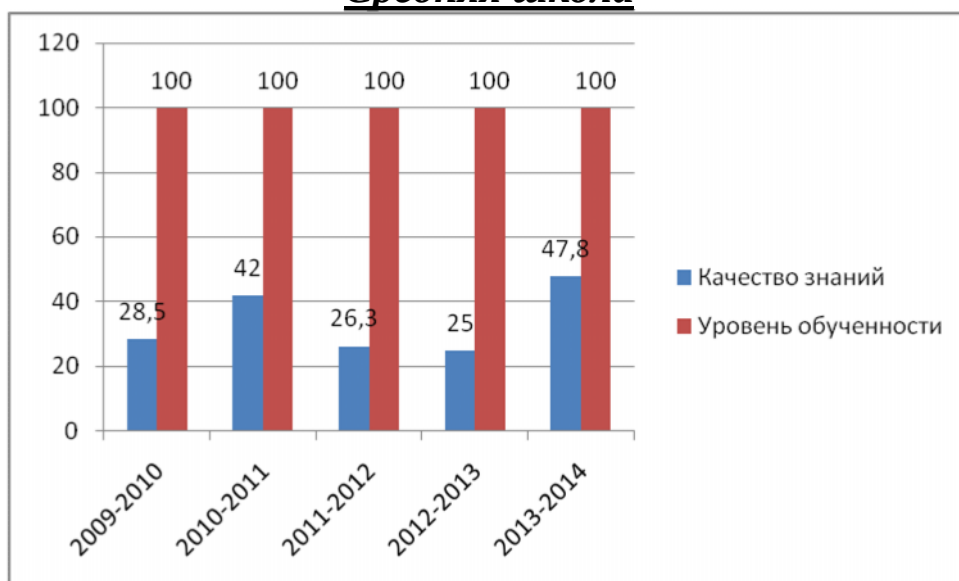


	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество знаний	42,5	47,2	39,7	34	37,2
Уровень обученности	100	100	100	100	98,8

В основной школе аттестовано 86 учащихся с 5 по 9 классы. Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» - 33 человека, качество знаний - 37,2%. Неудачный один – Обухов Михаил, 6 класс. Оставлен на осень по математике, уровень обученности – 98,8 %.

Самый критический уровень качества знаний в 6 классе. Самый высокий показатель качества знаний в 5 классе – 69 %. Учащихся, закончивших с одной-двумя тройками, оказалось 7 человек.

Средняя школа

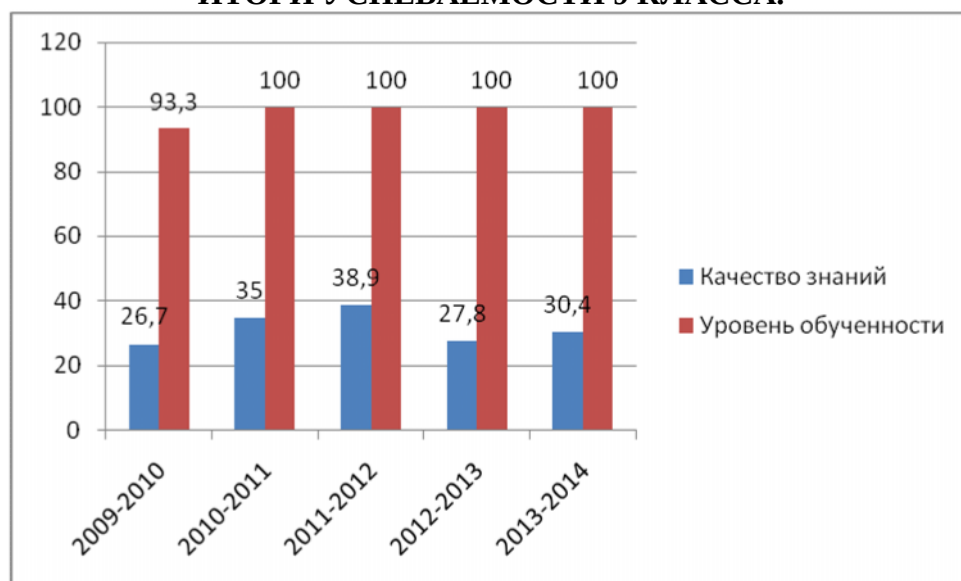


	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество знаний	28,5	42	26,3	25	47,8

Уровень обученности	100	100	100	100	100
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----

В средней школе аттестовано 23 учащихся. На «отлично» закончила год ученица 11 класса – Афанасьева Наталья. 10 человек – ударников. Качество знаний составило 47,8 %, уровень обученности – 100 %.

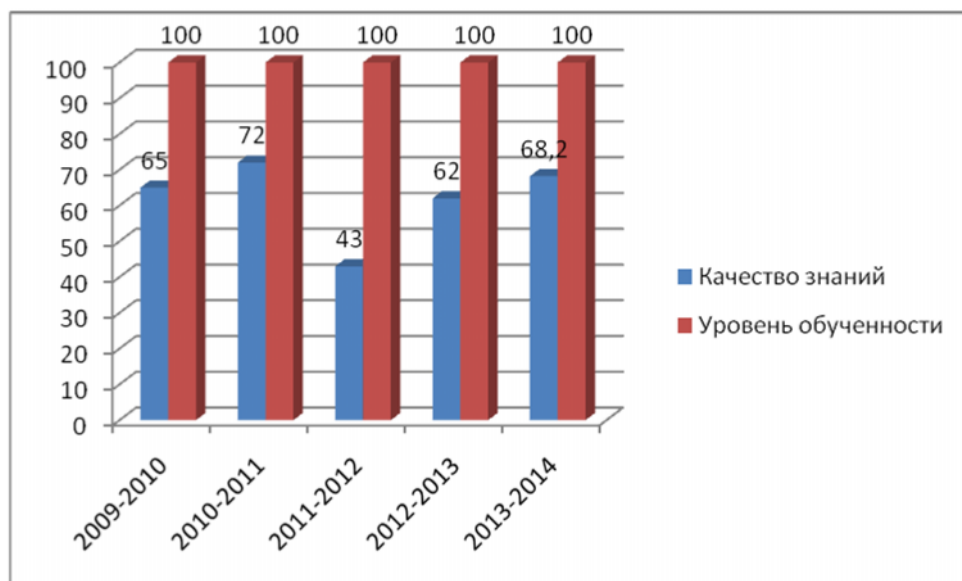
**Итоговая аттестация 9,11 классов.
ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 9 КЛАССА.**



	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество знаний	26,7	35	38,9	27,8	30,4
Уровень обученности	93,3	100	100	100	100

В 9 классе обучалось 24 человека (1 учащаяся филиала д.Пасынки). На «4» и «5» закончили год учащиеся (Вятчанина А., Завалина Е., Мусихин А., Потехина Н., Мутных И., Шумихина К., Макарова Ю.)

Не все учащиеся учились в меру своих сил и возможностей на протяжении этого учебного года. Были неуспевающими в четвертях Горбунов С. , Дерендяев Ф., Кузнецов И., Мусихина К., Мусихина С., Федоренко Э., Шкляева Д. За год были все аттестованы и допущены до итоговой аттестации 24 человека.



	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество знаний	65	72	43	62	68,2
Уровень обученности	100	100	100	100	100

Учащимися 9 класса было сдано 8 экзаменов. По обязательным предметам: русскому языку и математике, количество учащихся, сдавших на «4» и «5» (качество знаний) составило 30,4 и 79 % соответственно.

Наиболее предпочтительными предметы:

- Обществознание – 9 чел.
- Биология – 4 чел.

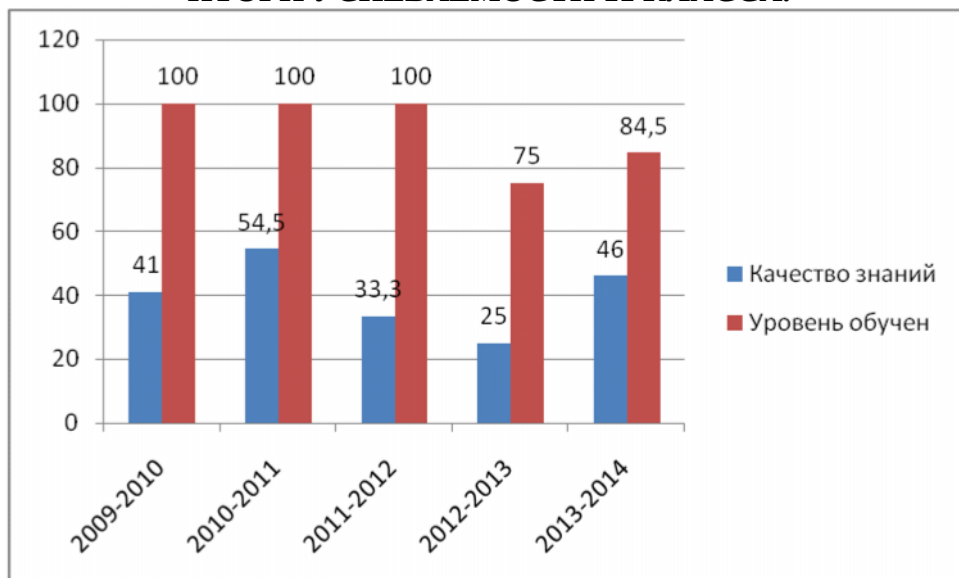
Так же выбрали 2 человека физику, один информатику и химию.

Не все учащиеся, окончившие год на «4» и «5», подтвердили свои результаты на итоговой аттестации.

При проведении итоговой аттестации в 9 классе были соблюдены все положения и инструкции:

- 1) Подготовлен и прошел экспертизу необходимый материал, составлены списки необходимых таблиц, оборудования для проведения практической части экзамена;
- 2) Соблюдался порядок хранения экзаменационных материалов;
- 3) Были подготовлены учебные аудитории, учителя подготовили к проведению экзамена оборудование, таблицы, карты для практических и лабораторных работ;
- 4) Все экзамены начинались вовремя, строго соблюдались правила вскрытия конвертов с экзаменационными материалами.
- 5) Разногласий между членами аттестационных комиссий не было, апелляций тоже не было.
- 6) Оценки выставлены в соответствии с критериями оценок; при выставлении итоговых оценок учитывались годовые и четвертные оценки; все протоколы подписаны, оценки выставлены в сводную ведомость журнала; журнал по завершению итоговой аттестации проверен.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 11 КЛАССА.



	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество знаний	41	54,5	33,3	25	46
Уровень обученности	100	100	100	75	84,5

В 11 классе обучалось 13 учащихся. На «4» и «5» закончили год 6 учеников, одна из которых отличница – Афанасьева Наталья. Качество знаний составило 46 %, уровень обученности – 100 %.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 11 КЛАССЕ.

Все учащиеся 11 класса допущены до экзаменов. Учащимися 11 класса было сдано 8 экзаменов, 7 из которых в форме ЕГЭ (русский язык, математика – обязательные, литература, география, физика, обществознание, история– по выбору).

По Положению об итоговой аттестации баллы, полученные на ЕГЭ не переводятся в пятибалльную систему, не влияют на итоговую оценку. Поэтому можно отметить, что обязательный экзамен по русскому языку сдан всеми учащимися 11 класса. По математике ГВЭ не сдали двое учащихся: Вахнина Т, Якунин Д.

Соотношение среднего балла к школам области

№	Предмет	Средний балл по области	Средний балл по школе
1.	Русский язык	66,8	67,18 выше областного
2.	Математика	47,9	39,09 ниже областного
3.	Литература	56,7	46 ниже областного
4.	География	66,2	46 ниже областного
5.	Физика	46,09	44,5 ниже областного

6.	История	51,14	86 выше областного
7.	Обществознание	58,44	56,88 ниже областного

Лучшие результаты показали выпускники:

По русскому языку– Афанасьева Н.(100 б);

По математике – Афанасьева Н.(70 б);

По истории – Афанасьева Н. (86 б)

По обществознанию – Афанасьева Н. (84 б)

При проведении итоговой аттестации были соблюдены все положения и инструкции. Работали общественные наблюдатели, учащиеся ездили на ЕГЭ в г.Зуевка в сопровождении ответственных.

Результаты воспитательного процесса

В школе создана воспитательная система, в основе которой коллективная творческая деятельность (методика И.П. Иванова). Системообразующими являются трудовая, познавательная и нравственная виды деятельности.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления:

- Совет малышей;
- Совет учащихся;
- Учащиеся, которые входят в состав Совета школы;
- Детская молодежная организация «ЮВК»

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

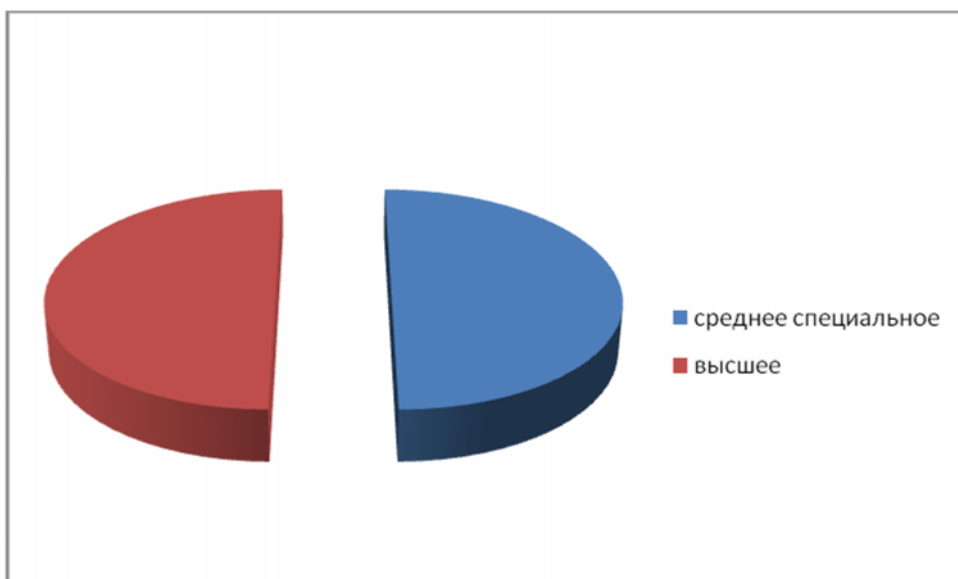
Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

1.6. Кадровое обеспечение образовательным учреждением.

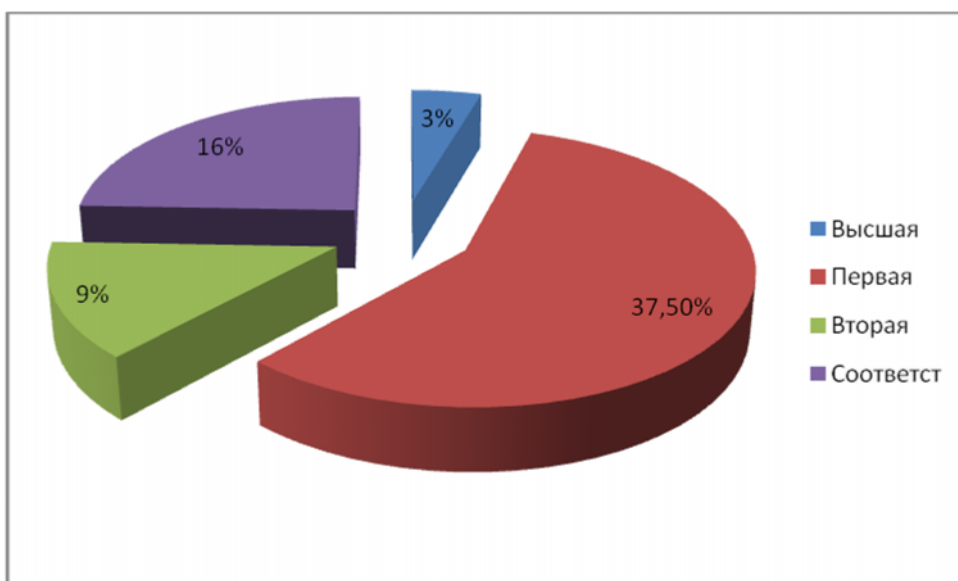
В школе работает 32 педагогических работника (22 – МОУ СОШ п.Соколовка, 2 – д.Старки, 2 – с.Коса, 6 – д.Пасынки). Средний возраст педагогов 46 лет. Средний возраст администрации 45 лет.

Средний педагогический стаж 22 года. Имеют высшее образование 16 учителя (50 %); среднее специальное образование 16 учителей (50 %).

Всего пед-ов	Образование			Стаж			Категории				Награды		
	Высш.	Ср./сп. пед.	Ср. общ.	До 10 лет	10-25 лет	Свыше 25 лет	Высш	1	2	Соответствие	Отл.	Поч. раб.	Гр. МО
32	16	16	-	7	11	14	1	12	3	16	3	1	3



С высшей категорией – 1 учитель (3 %).
 С первой категорией – 12 учителей (37,5 %).
 Со второй категорией – 3 учителей (9,37 %).
 Соответствие занимаемой должности – 16 учителей (50 %).



Имеют почетные звания:

- Почетный работник образования РФ – 2 учителя;
- Учителя, отмеченные грамотой Мин образования и науки РФ – 2 учителя.
- Учителя, имеющие грамоты Департамента образования Кировской области – 2 учителя.

Традиционно проводили работу школьные методические объединения учителей-предметников. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании

педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам; изучали материалы по переходу на новые федеральные государственные стандарты.

В каждом отдельно взятом МО были проведены открытые уроки для учителей МО или всей школы. Многие школьные мероприятия разрабатываются и проводятся силами ШМО. Проведены школьные и районные внеклассные мероприятия, школьные олимпиады.

Проводилась индивидуальная работа со слабыми и одаренными учениками. Была организована дополнительная работа с учащимися. С целью повышения качества обучения в 2013-2014 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Учителями школы были проведены открытые уроки и открытые классные часы. Учителя начальной школы показали открытые уроки по развитию речи на уроках русского языка, математики, литературного чтения для учителей и воспитателей детского сада. Учителями истории, биологии, технологии были показаны уроки в рамках районных методических семинаров учителей.

Учителя школы принимали активное участие в работе РМО: составление олимпиадных заданий для школьного тура олимпиад, участие в составе жюри и олимпиадных комиссий, выступление на семинарах учителей-предметников.

На районном уровне были проведены семинары РМО учителей истории, биологии, технологии, где учителя школы: Поклонова О.Ю., Хохрина С.Н., Зыкова Н.М. – не только показали свои уроки, но и обобщили опыт своей работы.

Учителя начальных классов подготовили команду на районный литературный конкурс «Литературный калейдоскоп».

Учителя русского языка и литературы участвовали в зимнем филологическом лагере «В гостях у ФиЛи» для учащихся 5-7 классов района.

Учителем английского языка Бурковой Н.П. была подготовлена команда учащихся на районный праздник английского языка.

Учителя математики и группа учащихся участвовала в математическом турнире им. Гаусса в ноябре. Учащиеся школы участвовали в конкурсах «Кенгуру» и «Кенгуру-выпускникам».

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Инновация в содержании образования: реализация регионального компонента учебного плана (обучение английского языка в начальной ступени обучения, краеведение в основной ступени обучения, экономика в 9-11 кл.); введение ФГОС НОО.
- Инновации в реализации современных технологий обучения и воспитания. Учителя школы владеют разными технологиями: технологией дифференцированного обучения; технологией развивающего обучения; технологией проблемного обучения; ИКТ; АСО; технологией КСО; технологией метода проекта.

1.7. Информационно-образовательная среда

- Количество классных комнат - 25;
- Кабинетов – 18;
- Комната продленного дня;
- Комната художественного творчества;
- Столовая – 260 кв.м., 150 мест
- Учебная мастерская.
 - Кабинет домоводства.
 - Библиотека с читальным залом.
 - 1 компьютерный класс с медиатекой.
 - Спортивный зал - 276 кв.м;
 - филиалы – 120 кв.м;
 - Спортивная школа;
 - Хоккейная площадка – 500 кв.м.;
 - Волейбольная площадка – 162 кв.м.;
 - Беговая дорожка – 250 м;
 - Прыжковая яма
 - Футбольная площадка – 2040 кв.м.;
 - Гимнастический городок – 120 кв.м
 - Выход в Интернет.
 - Приемная земная станция «Кросна ИНТ-П».
 - Музыкальная студия
 - Учебно-опытнический участок – 2,5 га
 - Теплица, овощехранилище;
 - С\х техника (2 трактора + 4 составляющих, мотоблок, триммер)

Техническое состояние зданий школы и филиалов удовлетворительное, отвечает всем требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В школе имеется водопровод, центральное отопление, канализация.

1.8. Данные о родителях.

1. Образовательный уровень родителей.

10% - родители, имеющие высшее образование;

88% - родители, имеющие среднее и среднее специальное образование;

2% - родители, имеющие неоконченное среднее образование.



Рис.2.

2. Профессиональный состав родителей.

30% - сельская интеллигенция (специалисты сельского хозяйства, работники образования, здравоохранения, культуры, работники местных органов власти, управления)

70% - рабочие.

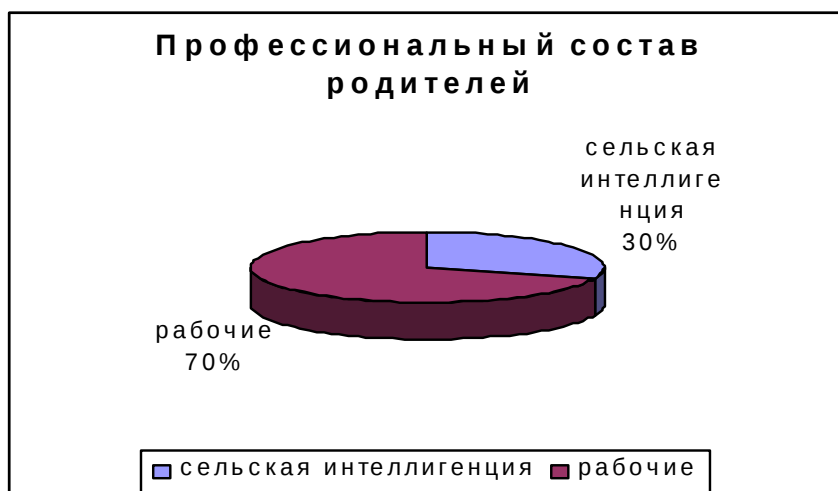


Рис.3

29 учащихся живут в многодетных семьях, 5 учащихся находятся под опекой. 21 учащийся воспитывается в неполной семье. 181 учащийся из малообеспеченных семей. У 143 учащихся родители работают в СПК пз «Соколовка»

9 родителей участвуют в дополнительном образовании (ведение кружков, секций).

1.9. Учебно-материальная база.

Образовательный процесс осуществляется в 5 учебных корпусах.

В основном здании школы имеется библиотека, актовый зал, компьютерный класс, стадион, волейбольная и футбольная площадки, детская игровая площадка, спортивный зал, лыжная база, столовая, теплица, пчелопасека. В филиале расположены стадион, детская игровая площадка, библиотека, столовая.

В распоряжении школы три телевизора, видеокамера и видеомagniтофон, музыкальный центр.

Школа владеет пришкольным участком площадью 2,5 га, картофельным полем площадью 5 га, овощехранилищем, гаражом.

Школа располагает тремя единицами автотехники (школьный автобус, два трактора). В школе имеется мотокосилка, плуги, картофелекопалка, мотоблок.

1.10. Организация образовательного процесса.

В школе обучается 198 детей, включая филиалы.

Школа работает по четвертям, 1-4 классы по 5-дневной неделе, 5-11 классы по 6-дневной рабочей неделе, в одну смену. Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 15.00. После 3-го и 4-го уроков большие перемены по 20 минут, на которых учащиеся получают комплексный горячий обед. Перед уроками, в 8.15, учащиеся завтракают, учащиеся ГПД после уроков получают горячий полдник. После 15.00 – внеклассные мероприятия, классные вечера, работа кружков, секций.

Начальная школа работает по системе 1-4. Дети принимаются в 1 класс с 6,5 лет. Для 1-классников предоставляются дополнительные каникулы в феврале (1 неделя). С 2011 года школа осуществляет переход на новые ФГОСы, поэтому введены часы внеурочной деятельности для учащихся 1 класса по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Учебный план школы составлен на основе федерального Базисного учебного плана, Базисного учебного плана Кировской области, скорректирован с учётом специфики сельской школы.

В начальной школе изучается английский язык со 2 класса, а также учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей образовательной программы.

Учебный план основной школы предполагает наряду с базовыми знаниями, овладение способами деятельности и дополнительными знаниями по физике, химии, биологии, технологии из области сельскохозяйственного производства, интегрировано, за счёт школьного компонента. С 10 класса осуществляется начальная профессиональная подготовка по специальностям: "Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства".

На основной и старшей ступени часы школьного компонента используются на увеличение числа часов базовых предметов и организацию индивидуальных и групповых консультации.

1.11. Финансово-экономические ресурсы.

Школа является юридическим лицом, права юридического лица в части ведения финансово-экономической деятельности предусмотрены Уставом школы. Учредитель закрепляет за Школой имущество, принадлежащее ему на праве собственности, а также земельные участки.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются бюджетные и внебюджетные средства:

- средства субвенции (по НБФ);
- имущество, переданное Школе Учредителем;
- средства Учредителя;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- доход, полученный от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

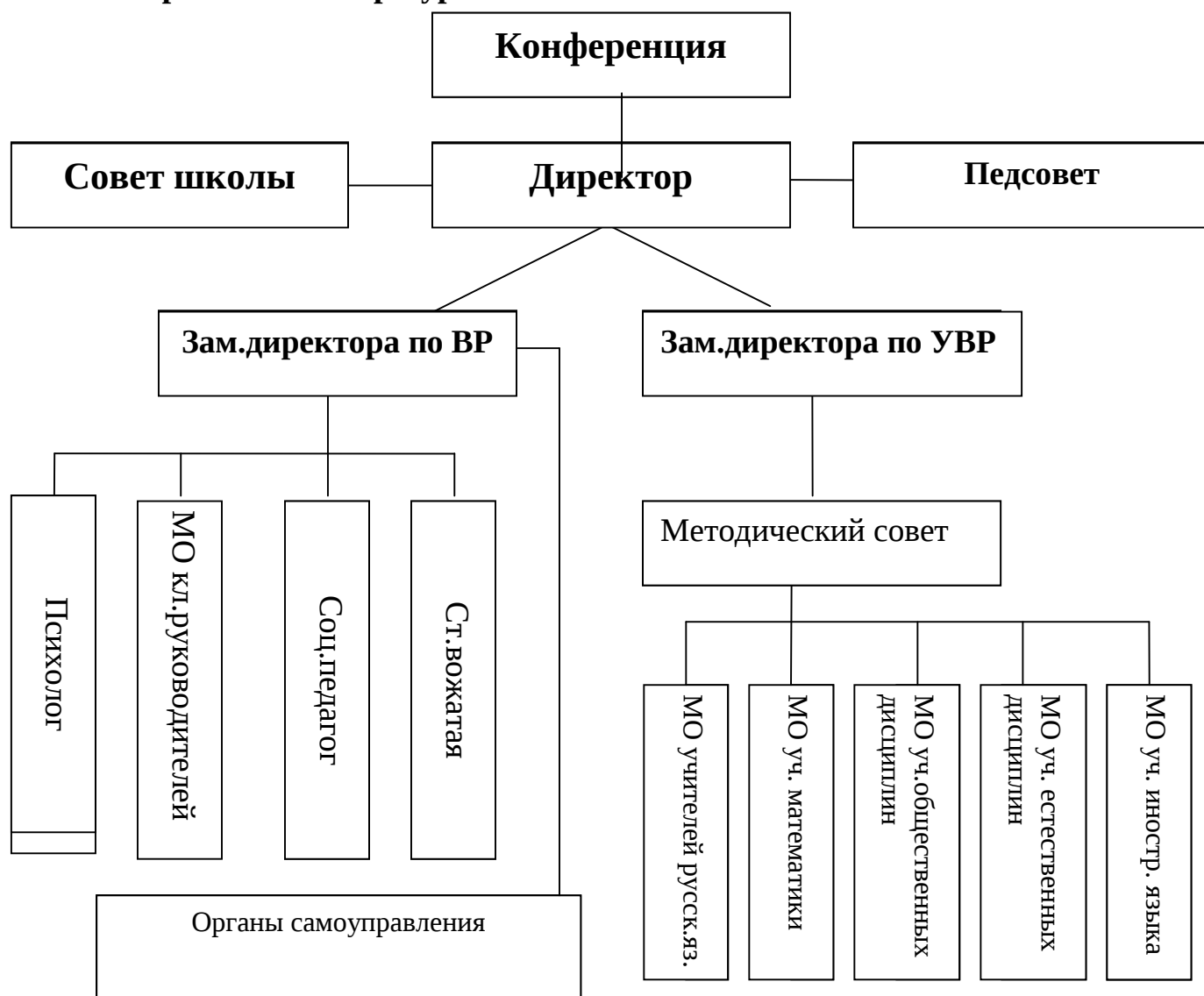
Школа самостоятельна в осуществлении финансово - экономической деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом.

Школе принадлежит право самостоятельного распоряжения в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами, полученными за счет внебюджетных источников.

Школа осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

- Спонсорская помощь:
 - хозяйства СПК пз «Соколовка»,
 - выпускников школы.
- Доход, полученный от реализации выращенной продукции с пришкольного участка.

1.12. Управленческие ресурсы.



Раздел 2. Стратегический анализ школы

I. Обновление содержания образования.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	<i>Переход на новые федеральные государственные стандарты (ФГОС)</i>	
1.1.	Планирование работы школы по новым ФГОС 2009 года. Обновление учебного плана в 2012 году.	Создание программы по изучению материалов об организации предпрофильного и профильного обучения. Позэтапное введение нового базисного учебного плана.

1.2.	Не все педагоги включились в работу по внедрению новых ФГОС из-за недостаточной методической подготовленности	Обучение педагогов по новым ФГОС
2.	Результаты образовательного процесса	
2.1.	Наблюдается недостаточное количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (48,8%) .	Увеличения количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» до 50%. Выйти на оптимальный уровень качества знаний.
2.2.	В школе имеется резерв детей для более успешного обучения, особенно на 2 ступени обучения.	Необходим командный подход в комплексном решении образовательных задач при обучении учащихся.
2.3.	Уровень обученности по школе (за последние три года) колеблется от 98% до 100%	Достижение и сохранить уровень обученности 100%.
2.4.	Многопредметность и перегруженность учебного плана отрицательно влияет и на здоровье школьников	Оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся для сохранения и укрепления здоровья школьников за счет: – разгрузки содержания общего образования; – повышения удельного веса и качества занятий физической культурой; – организации мониторинга состояния здоровья детей; – организация досуговой деятельности каникулярного времени и летнего отдыха детей.
2.5.	Итоговая аттестация учащихся 9 класса показала, что за 5 лет уровень обученности не изменился и составил 100%, количество выпускников.	Сохранение количества выпускников, которые сдают экзамены на «4» и «5».
2.6.	Уровень обученности при проведении итоговой аттестации в 9, 11 классах колеблется от 99,2% до 100%	Достижения уровня обученности 100%
2.7.	Большинство учащихся 9 классов выбирают экзамены по	Повышение мотивации учащихся для выбора экзаменов нужных для

	ОБЖ, «Физкультуре» и мало учащихся, кто выбирает экзамены по основным предметам.	дальнейшего изучения предметов.
2.8.	Возросло число выпускников, желающих продолжить свое образование в ВУЗах и ССУЗах • 25,1% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы; • 37,6% в ССУЗы; • 33,3% в ПТУ и др.	Повышение уровня поступления выпускников средней школы в ВУЗы и ССУЗы через эффективное повышение профориентационной работы в выпускных классах.
2.9.	Недостаточно ведется опытнической работы на пришкольном участке.	Разработка новых тематик проведения опытов на участке.
3. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения		
3.1	В основной школе учащиеся не могут определиться с выбором будущей профессии.	Проведение диагностик и анкетирования для выявления интересов и склонностей учащихся. Разработка мероприятий по профориентационной работе.
3.2	Увеличился рост количества выпускников, поступающих на факультеты ВУЗов и ССУЗов, требующих сдачу экзаменов естественных дисциплин (химии, биологии, физике).	Организация предпрофильной подготовки, а именно элективных курсов по данным предметам. Организация профильных групп по данным предметам в классах 3-й степени.
4. Переход на компетентностно - ориентированное образование		
4.1.	Информация о компетентностно-ориентированном образовании.	Изучение теоретических и нормативных документов по компетентностно-ориентированному образованию. Освоение технологий КОО. Освоение способов оценки степени сформированности ключевых компетентностей школьников (тесты оценки).

II. Работа с одаренными детьми

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	Количество обучающихся на одни «5» составляет 5,8%. Несмотря на то, что этот показатель вырос, но он не	Введение в основную школу работы по выявлению учащихся, способных учиться отлично, создавать условия для реализации этих способностей,

	ВЫСОК.	повышая тем самым уровень образовательной подготовки учащихся основной и средней школы.
2.	Недостаточно предоставляются возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимися.	Необходима четкая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различных учащихся - от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, а так же индивидуальных программ и графиков обучения с учетом особенностей, способностей учащихся, их притязаний и целей, запросов родителей.

III. Работа с детьми с проблемами в обучении и развитии.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	Увеличение числа детей с проблемами умственного и психического развития	Раннее диагностирование учащихся. Работа психолога, направленная на коррекцию

IV. Усиление роли воспитательного потенциала

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	Допустимый уровень воспитанности учащихся.	Достижение оптимального уровня воспитанности.
2.	Снижение уровня воспитанности по параметрам «Интеллект» (10-11 классы) и «Я и общество» (6-9 классы).	Усиление воспитательного потенциала урока. Разработка и проведение классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, отношений между подростками.
3.	Средний показатель воспитанности учащихся 1-4 классов – 86%.	Создание в школе условий для повышения интеллектуального развития и общечеловеческих ценностей у младших школьников.
4.	Средний показатель воспитанности учащихся 5-9 классов – 80%.	Создание условий для развития коммуникативных умений и навыков, воспитания нравственных ценностей, повышения уровня здоровья

		обучающихся.
5.	Средний показатель воспитанности учащихся 10-11 классов – 77%.	Создание условий для повышения уровня здоровья старшеклассников, воспитания у них привычки к здоровому образу жизни, развития творческих способностей.
6.	Слабая мотивация к трудовой деятельности у некоторых учащихся.	Повышение мотивации к трудовой деятельности через проведение бесед, мероприятий, показывающих значение труда и через систему поощрений за добросовестный труд.
7.	Формальное участие учащихся в управлении школой.	- тестирование и диагностирование по выявлению активистов и лидеров; - активизация учебы актива; - активизация работы Совета учащихся и Совета малышей через повышение самостоятельности и чувства ответственности за порученное дело; - организация шефской работы учащихся основной и средней школы с малышами.
8.	В школе 1 человек состоит на учете в ПДН, 7 семей относятся к категории неблагополучных.	Работа по программе «Профилактика правонарушений», проведение юридического (правового) лектория для родителей и учащихся. Организация Дня правовых знаний, с приглашением представителей правоохранительных органов.
9.	Занятость учащихся в кружках при школе составила 73,6 %. Кроме этого учащиеся школы посещали кружки и секции в Доме культуры, кружки и секции, работавшие в школе от Детского центра и ДЮСШ г. Зуевка. Общая занятость детей составила 91,4%.	Вовлечение в школьные кружки, кружки и секции Дома культуры, Детского центра, ДЮСШ 100% обучающихся.
10.	Недостаточное количество кружков технической направленности для подростков.	Увеличение количества технических кружков и кружков по интересам для мальчиков через привлечение родителей и общественности к данной проблеме.

11.	Родители принимают участие в работе школьной Конференции, Совета школы, Совета профилактики при сельском округе п. Соколовка.	Усиление общественной роли школы
-----	---	----------------------------------

V. Здоровье.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	По результатам медицинских осмотров за последние 3 года наблюдается увеличение количества заболеваний у школьников с 64 (0,28 заболеваний на одного человека) до 89(0,43 на одного человека). Уменьшается количество детей, имеющих 1 группу здоровья, вместе с этим наблюдается увеличение количества детей, имеющих 3 группу здоровья.	Создание здоровьесберегающей образовательной среды посредством реализации в образовательном процессе КЦП «Здоровье и здоровый образ жизни».
2.	Наблюдается тенденция значительного роста количества учащихся с заболеваниями костно-мышечной системы, органов зрения, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы.	Проведение инвентаризации школьной мебели с целью комплектования классных комнат мебелью разного размера в начальной школе; Осуществление контроля учителей за правильной осанкой (посадкой) учащихся на уроке; Проведение на каждом уроке в 1-5 классах физкультминуток, вовлечение учащихся в школьные секции, секции ДЮСШ; Проведение систематической работы по пропаганде гигиенических знаний среди обучающихся, необходимости чередования физического и умственного труда; Создания здоровьесберегающей образовательной среды посредством реализации в образовательном процессе КЦП «Здоровье и здоровый образ жизни».

VI. Подготовка кадров решению новых задач.

№	Реальная ситуация	Проблемы
---	-------------------	----------

1.	Коллектив имеет оптимальный уровень образованности и категорийности.	Повышение уровня образованности и категорийности через поступление и обучение в ВГГУ (заочная форма), курсов в КИПК и ПРО, творческих лабораториях.
2.	Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.	Привлечение в школу молодых высококвалифицированных специалистов.
3.	Недостаточное количество учителей прошло курсы по ИКТ	Направление на курсы ИКТ Введение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4.	Готовность педагогов к работе школы в режиме функционирования	Повышение готовности педагогов к решению новых задач Направление на курсы при КИПК и ПРО учителей, работающих по новому учебному плану, по следующим предметам: – Мировая художественная культура; – Основы проектной деятельности; – Основы проектирования; – Английский язык (начальная школа); – Информатика (начальная школа). Работа учителей школы в творческих группах при районном методическом кабинете
5.	Недостаточное количество учителей регулярно проходит курсы переподготовки и участвует в работе творческих лабораторий при КИПК и ПРО.	Направление учителей на курсы.

VII. Развитие информационно-образовательной среды.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	В школе изучается предмет «Информатика» в 8,9,10, 11 классах.	Введение в новый учебный базисный план предмет «Информатика» в начальной и основной ступени.
2.	Оборудованного кабинета и необходимого количества компьютеров нет.	Создание и оборудование кабинета информатики, приобретение необходимого количества компьютеров, медиапроектора.
3.	Недостаточное количество	Пополнение фонда школьной

	учебной, методической и художественной литературы.	библиотеки.
4.	Нет локальной сети школы	Создание единой школьной локальной сети
5.	Нет электронного журнала и электронных дневников	Введение электронных журналов и дневников

VIII. Развитие материально-технической и учебно-методической базы.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1..	Материальными ресурсами школа оснащена удовлетворительно, но школа испытывает потребность в приобретении новых научных и методических изданий, современных технических средств, спортивного инвентаря, дидактического материала.	Приобретение новых научных и методических изданий, периодической печати, спортивного инвентаря, дидактического материала путем изыскивания внебюджетных средств, привлечения спонсоров.
2.	Недостаточно укомплектована библиотека.	Приобретение методической, научной, художественной литературы. Подписка на периодические издания.
3.	Недостаточная укомплектованность лабораторной базы кабинетов физики, химии, биологии.	Приобретение лабораторного оборудования.
4.	Недостаточное количество сельхозинвентаря.	Приобретение сельхозинвентаря
5.	Ветхое состояние крыши теплицы, повреждена вентиляционная система овощехранилища.	Ремонт крыши теплицы, ремонт вентиляционной системы овощехранилища.
6.	Большая изношенность сельскохозяйственной техники.	Капитальный ремонт сельскохозяйственной техники.
7.	Недостаточное количество высококачественного сортового посадочного материала.	Приобретение высококачественного сортового посадочного материала.
8.	Трудности в реализации сельскохозяйственной продукции	Нахождение рынков сбыта сельскохозяйственной продукции, заключение договоров на реализацию продукции.

IX. Изменение механизма управления школы.

№	Реальная ситуация	Проблемы
---	-------------------	----------

1.	Недостаточно развито ученическое самоуправление.	Развитие ученического самоуправления через новые воспитательные технологии.
2.	В школе создан и работает Совет школы, но формы работы недостаточно разнообразны и поэтому недостаточно эффективны.	Введение новых форм работы Совета школы, активизация работы членов Совета школы.
3.	Школа сотрудничает с общественными организациями поселения, но в недостаточном объеме.	Привлечение общественных организаций к решению проблем школы по различным направлениям учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что до 2025г. важно обеспечить значительные содержательные и инструментальные сдвиги с тем, чтобы формировать человека как целостную личность, как личность новой гуманистической эпохи, личность, адекватную мотивам творческого самовыражения, способную преодолеть узость специализированного профессионального развития.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Образовательный процесс и технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Миссия школы в следующем:

- школа должна дать полноценное обучение, укрепить дух ученика, внутренние силы, уверенность в себе, учить жить радостной, полнокровной жизнью в условиях конкуренции, обеспечить выпускников всем необходимым для последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде;
- в школе необходимо создать условия для равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка и состояния здоровья

Модель выпускника начальной школы: ученик, который стремится учиться как можно лучше, помогает другим, интересуется и гордится историческим прошлым, любит и бережет родную природу, находит полезные дела в своем классе, школе, организует товарищей на творческий труд, уважает старших.

Модель выпускника основной школы: это ученик, который проявляет активную позицию в жизни малой родины; вежлив, уважает старших, понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его; учится в полную меру сил и добивается успеха; охотно помогает товарищам, помогает малышам и престарелым; организует добрые дела.

Модель выпускника средней школы: ученик, который ведет здоровый образ жизни; физически и интеллектуально развит; конкурентно способен; знает основные права и обязанности, соблюдает их; умеет реализовывать свой творческий потенциал.

В качестве **ЦЕЛИ** адаптивной школы следует определить создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Система обучения сельских школьников разработана с нескольких позиций:

- с позиции ребенка (создание оптимальных условий для развития и формирования осознанных личных и профессиональных планов у каждого учащегося, готовности к получению профессионального образования);
- с позиции общества (формирование интеллектуальных и профессиональных качеств личности в соответствии с социально-экономическими потребностями общества);
- с позиции педагогики (создание системы дифференцированного многоуровневого, многопрофильного, непрерывного образования, обеспечивающего саморазвитие и самореализацию субъектов педагогического процесса).

Адаптация **школы к ребенку**, к его возрастным и индивидуальным особенностям достигается системой дифференциации учебно-воспитательного процесса, предусматривающей разнообразие уровней и вариантов содержания и методов образования.

Адаптация **ребенка к школе** обеспечивается тем, что его признают субъектом обучения, опосредованно воздействуют на него через родителей, а также всем комплексом социальной, экономической, психологической и педагогической поддержки.

Адаптация **выпускника к жизни**, к практике рыночных отношений осуществляется через систему профессиональной и социально-бытовой ориентации, социального закалывания.

Выполнение сельской школой социально-восстановительных функций по отношению к селу возможно лишь при условии воспитания и подготовки к этому своих выпускников. Поэтому исходной задачей проектирования типа

сельской школы является образ ее выпускника. Цель образования сельской школы: воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли.

В соответствии с социальным заказом модель проектируемой школы включает 2 основных направления:

- повышение качества образования сельских школьников;
- переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего необходимым комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда.

Основные направления достижения качества образования:

1. Приведение содержания общего образования в соответствие с государственным заказом:
 - поэтапный переход на новый базисный учебный план и государственный стандарт общего образования;
 - реализация компетентностно – ориентированного образования на территории Кировской области.
2. Регионализации общего образования:
 - введение нового регионального компонента базисного учебного плана;
 - осуществление преемственности общего и профессионального образования всех уровней;
 - изменение механизмов взаимодействия региональной системы образования с субъектами внешней среды в целях увеличения поступления материальных, финансовых, интеллектуальных, информационных и других ресурсов в систему образования;
 - ориентация территориальных систем образования на местные рынки труда.
3. Расширение вариативности образовательных услуг с целью удовлетворения запросов личности:
 - реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся старшей школы;
 - реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, в том числе с использованием образовательных услуг, предоставляемых сетью учреждений общего образования;
 - обеспечение интеграции общего и дополнительного образования, необходимого для удовлетворения интересов обучающихся.

Осуществление второго направления позволит:

- обучение сделать рациональным и конкурирующим;
- заинтересовать школьников необходимостью приобретать нужную для жизни профессию, что сделает обучение более эффективным;
- побудить общество финансировать такую школу, которая готовила бы необходимые квалифицированные кадры для села

Все это будет способствовать не только подготовке квалифицированных кадров для села, но и сделает сельскохозяйственное производство более эффективным, более производительным, более профессиональным.

Раздел 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Обновление содержания образования.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1. Переход на новый учебный план 2015 г.			
1.1.	Реализация новых образовательных стандартов ФГОС ООО	администрация, метод. совет	2015-2017 гг
1.2.	Разработка нового учебного плана школы.	Метод. совет	апрель 2015 г.
1.3.	Поэтапное введение нового базисного учебного плана с учетом ФГОС: – 5 класс – 6 класс	администрация	сентябрь 2015 г. сентябрь 2016 г.
1.4.	Расширение профилей обучения с акцентом на малый бизнес и индивидуально-трудовую деятельность.	социально-психологическая служба	2015 г.
2. Мероприятия, связанные с образовательным процессом.			
2.1.	Повышение мотивации образования путем стимулирования и поощрения учащихся.	Администрация	2015 – 2017г.
2.2.	Разгрузка содержания общего образования	Администрация	2015 – 2017г.
2.3.	Разработка Плана внеурочной деятельности	Администрация	Апрель, май 2015
2.4.	Введение внеурочной деятельности в основной школе	Руководители кружков, учителя, пед.доп.образования	Сентябрь 2015
3. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.			
3.1.	Проведение диагностик и анкетирования для выявления интересов и склонностей учащихся.	Психолог	2015 – 2017г.
3.2.	Разработка мероприятий по	Психолог, кл.	2015 – 2017г.

	профориентационной работе.	руководители	
--	----------------------------	--------------	--

II. Работа с одаренными детьми

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Разработать и ввести в действие систему аттестации учащихся 3 ступени, основанную на накопительной рейтинговой оценки различных видов работ разного уровня, стимулирующей интерес к учению учащихся разных возможностей и способностей.	ЗД УВР, учителя-предметники	2015 – 2017г.
2.	Разработать и ввести в действие индивидуальную карту ребенка, отражающую не только абсолютные показатели его школьных достижений, но и признаки, отражающие субъектную позицию ученика.	администрация, психолог, кл. руководитель	2015
3.	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся.	социально-психологическая служба	Сентябрь 2015г. весь период

III. Работа с детьми с проблемами в обучении и развитии.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Обследование детей поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят.	Администрация, врач	Весь период
2.	Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 классов.	Администрация, врач	2015 – 2017г.
3.	Создание и пополнение банка данных о состоянии здоровья учащихся.	Врач	весь период
4.	Создание комнаты психологической разгрузки.	Администрация, психолог	2015 г.
5.	Продолжение мероприятий по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактика заболеваний.	Совет школы, Совет учащихся	постоянно

IV. Усиление роли воспитательного потенциала

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
----------	--------------------------------	----------------------	--------------

1.	Разработка нормативно-правовой базы к основным воспитательным мероприятиям.	администрация	2015 – 2017г.
2.	Разработка Программы по профилактике вредных привычек школьников.	Совет школы, социально-психологическая служба	2015 – 2017г.
3.	Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	администрация, социально-психологическая служба	2015 – 2017г.
3.	Разработка и проведение классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	ЗД ВР	2015 – 2017г.
4.	Проведение творческих отчетов: – творческий отчет кружков («Сударушка», танцевального); – творческий отчет кружков «Дымка», «Умелые руки», «Вязание». – Творческий отчет работы пришкольного участка.	руководители кружков заведующая пришкольным участком	май, ежегодно октябрь, март, ежегодно октябрь, ежегодно
5.	Регулярное проведение театрализованных праздников и народных обрядов.	ЗД ВР, вожатая	ежегодно
6.	Создание школьного фонда авторского творчества (видео-, аудиозаписей, печатных изданий, презентаций и проектов учащихся).	руководители МО, библиотекарь	2015 – 2017г.
7.	Организация работы медиатеки	администрация, учитель информатики	2015 – 2017г.
8.	Создание школьного музея	администрация, библиотекарь	2015 – 2017г.
9.	Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся	ЗД ВР, классные руководители, руководитель	весь период

		ОБЖ, учителя истории, учитель ИЗО	
10.	Разработка нормативно-правовой документации по школьному самоуправлению.	ЗД ВР	2015 – 2017г.
17.	Организация социальной практики для учащихся 9-11 классов	кл.руководители	2015 – 2017г.
18.	Участие в конкурсах: «Юный пахарь», «Хозяйка сельского дома»	Совет дела	ежегодно

V. Здоровье

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Проведение мониторинга здоровья учащихся.	ЗД ВР, мед персонал	2015 – 2017г.
2.	Реализация КЦП «Здоровье и здоровый образ жизни»	ЗД ВР, учителя физкультуры	2015 – 2017г.
3.	Создание семейных групп общефизической подготовки с использованием спортивной базы школы.	Учителя физкультуры, Совет школы	сентябрь 2015 г.
4.	Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям, мероприятиям, проводимым Сан ПиН	Мед. работники	сентябрь – октябрь 2015 г.
5.	Организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни.	Совет школы, Совет учащихся	с 2015 г. ежегодно
8.	Расширение сети спортивных секций, организация секции по футболу, туризму, теннису.	Учителя физкультуры,	2015 – 2017г.
9.	Капитальный ремонт спортивного зала.	Администрация, учителя физкультуры	2016 г.
10.	Регулярное проведение дней здоровья	Учителя физкультуры, кл. руководители	Ежегодно
11.	Организация спортивного клуба для педагогов.	Администрация, учителя физкультуры	2015 – 2017г.

VI. Подготовка кадров решению новых задач.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Организация и проведение психологических семинаров, тренингов личностного роста для педагогов.	социально-психологическая служба	2015 – 2017г.
2.	Повышение квалификации учителей на курсах при КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области» по введению ФГОС	ЗД УВР	весь период
3.	Овладение учителями-предметниками информационно-компьютерными технологиями	администрация	весь период
4.	Выступление учителей на районных, окружных и областных научно-методических конференциях	ЗД УВР	весь период
5.	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий.	метод. совет	2015 – 2017г.

VII. Развитие информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Пополнение фонда школьной библиотеки.	Администрация, библиотекарь	2015 – 2017г.
2.	Приобретение необходимого количества компьютеров и ИКТ.	Администрация	2015 – 2017г.
3.	Приобретение ЭОР по предметам	Администрация	2015 – 2017г.

VIII. Развитие материально-технической и учебно-методической базы.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Обновление компьютерного класса	директор	2015 – 2017г.
2.	Приобретение учебно-методического обеспечения для предпрофильной подготовки (учебники, методические пособия, таблицы)	администрация школы	весь период
3.	Приобретение лабораторного	администрация	2015– 2017г.

	оборудования и реактивов для кабинетов.	школы	
4.	Обновление семенного фонда.	зав. пришкол. участка	весь период
5.	Приобретение сельскохозяйственной техники и инвентаря	администрация, зав.пришкольным участком	2015 – 2017г.
6.	Нахождение рынков сбыта сельскохозяйственной продукции	Завхоз, зав. пришкольным участком	2015– 2017г.

IX. Изменение механизма управления школы.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Создание Совета по разработке программы развития школы, обсуждение и корректировка плана развития.	Администрация	2015 г.
2.	Развитие ученического управления через новые воспитательные технологии.	ЗД ВР	2015 – 2017г.
3.	Привлечение общественных организаций к решению проблем школы.	Администрация	2015 – 2017г.

Раздел 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

Инновационные риски		Пути снижения
внешние	внутренние	
Отказ молодых специалистов от работы в сельской школе		Предоставление жилья, выходного пособия
	Курсы при КИПК и ПРО хозрасчетные, потому учителя не желают посещать их.	Премирование учителей из надтарифного фонда
	Учителя, преподающие новые предметы, не посетили курсы.	Учеба в творческих группах при районном методическом кабинете.
Не в полной мере выделяют средства на учебные расходы		Реализация сельхозпродукции, предоставление платных услуг, предусмотренных Уставом школы.

	Отсутствие компьютеров в необходимом количестве.	Помощь выпускников-предпринимателей, сотрудничество с администрацией СПК ПЗ «Соколовка».
--	--	--

Раздел 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности обеспечение выравнивания доступа сельских детей к получению качественного образования за счет:

- вариативности форм дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- введения предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе;
- создания системы мониторинга качества образования и состояния здоровья школьников;
- расширения компьютерного класса, доступа к Internet-ресурсам; организации доступа локальной сети учебного назначения к глобальным информационным ресурсам;
- обеспечение повышения качества образования за счет:
- создания оптимальной образовательной среды на основе модели сельской школы с профильным обучением;
- создания профильного обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- расширения сферы влияния общественно-гражданских органов управления школой;
- психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных программ;
- увеличения с 40 до 90 процентов доли учащихся, поступивших в учебные заведения профессионального образования по результатам единого государственного экзамена.

Раздел 7.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.

1. Субъекты управления программой.

Конференция, Совет школы, Попечительский Совет, педсовет, органы ученического самоуправления, женсовет, комиссия при Администрации сельского поселения.

2. Этапы реализации программы.

Программа осуществляется в 2015-2017 гг.

Подготовительный этап (2015-2016гг.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её качественного состояния в

условиях модернизации сельского образования разработка модели сельской школы с дополнительным профессиональным обучением).

Практический этап (2016-2017 гг.) Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние (осуществление мероприятий по реализации разработанной на подготовительном этапе модели школы)

Контрольно-оценочный (2017г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.