



«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ п. Соколовка
Зуевского района Кировской области

О.А.Опарина

Приказ № 175-од

«14» сентября 2019 г.

Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
п. Соколовка
Зуевского района Кировской области»
на 2019-2022год

п. Соколовка
2019 г.

Оглавление:

Паспорт Программы.

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.

Раздел II. Анализ деятельности образовательного учреждения.

Раздел III. Концепция программы развития.

Раздел IV. Программные мероприятия.

Раздел V. Инновационные риски.

Раздел VI. Управление программой развития.

Приложения.

Паспорт программы развития.....	3
1. Информационная справка о школе	
1.1. Историческая справка.....	5
1.2. Основные достижения школы.....	6
1.3. Общие сведения о школе.....	8
1.4. Образовательные услуги, предоставляемые учащимся	8
1.5. Результаты учебно – воспитательного процесса.....	9
1.7. Информационно-образовательная среда.....	11
1.8. Данные о родителях.....	12
1.9. Учебно-материальная база.....	13
1.10. Организация образовательного процесса.....	14
1.11. Финансово-экономические ресурсы.....	14
1.12. Управленческие ресурсы.....	16
2. Стратегический анализ школы.....	16
3. Концепция программы.....	24
4. Программные мероприятия	27
5. Инновационные риски.....	33
6. Ожидаемый результат.....	34
7. Управление программой.....	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основание для разработки Программы:

Законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стандарты

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.10.2013 г., №1155).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден 06.10.2009 г., № 373).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010 г., № 1897).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден 17.05.2012 г., № 413).

Примерные программы

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (размещена на ресурсе www.fgosreestr.ru (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (размещена на ресурсе www.fgosreestr.ru).
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (размещена на ресурсе www.fgosreestr.ru).

Порядки

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден 30.08.2013 г., № 1014).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден 30.08.2013 г., № 1015).
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден 29.09.2013 г., № 1008).
12. Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утвержден 14.06.2013 г., №462).
13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены 10.10.2013 г., №1324).

Программа носит государственно-общественный характер. При разработке программы участвовали представители Совета школы, представители общественных организаций, администрация и учителя школы.

Цель и задачи Программа

Стратегическая цель: *создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья, для их личностного развития и профессионально-личностной самореализации педагогов.*

Целевые индикаторы и показатели программы:

- удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся по программе дошкольного образования;
- удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, программам профильного обучения;
- удельный вес занятости учащихся 5-11 классов на уроках технологии, в ЛТО и производственных предприятиях;
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- удельный вес занятости школьников в учреждениях дополнительного образования и спорта;
- увеличение числа учащихся и педагогов, получающих психологические консультации и поддержку в процессе преобразований;
- удельный вес внебюджетных доходов и привлечённых средств для реализации программы развития.
- удельный вес выпускников, определившихся в профессиональной сфере;
- удельный вес выпускников, вернувшихся в родное село.

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) Школы: 612443, Зуевский район Кировской области п.Соколовка, ул. Центральная, д.16.

Школа имеет полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Соколовка Зуевского района Кировской области».

Сокращенное наименование Школы: «МКОУ СОШ п.Соколовка Зуевского района Кировской области». Использование полного и сокращенного наименования в актах имеет равную юридическую силу.

Школа находится в 28 км от районного центра г.Зуевка. Связь с райцентром осуществляется рейсовым автобусом три раза в день.

Школа расположена в поселке Соколовка, центральной усадьбе СПК племзавода «Соколовка».

СПК включает 4 отделения. 1 отделение – производственные цеха центральной усадьбы: механизированные мастерские, автомобильный гараж, тракторный парк, полеводческое звено, дорожно-транспортное звено, цех трудоемких процессов, молочно-товарная ферма, отделение колбасного цеха, свиноводческий комплекс..

2 отделение – село Коса, находящееся в 7 км от центральной усадьбы.

3 отделение – деревня Старки, находящееся в 8 км от центральной усадьбы.

4 отделение – деревня Б.Пасынки, находящееся от центральной усадьбы.

Обучение в п.Соколовка осуществляется в одном учебном здании.

В школе обучаются дети п. Соколовка, с. Коса, д. Старки; с сентября 2015 года, в ходе реструктуризации ОУ, будут обучаться дети из д.Пасынки. Для подвоза детей имеется школьный автобус, полученный по программе «Школьный автобус». Имеется филиал «НОШ д. Старки»; филиал «НОШ с.Коса», «НОШ д.Пасынки». Все филиалы с дошкольными группами.

1.1. Историческая справка.

В 1895 году на деньги владельца винокуренного завода Александра в п. Соколовка была открыта начальная школа. После революции при Советской власти школа становится восьмилетней, а перед самой войной – средней. С 1940г. по 1944 годы сделаны первые выпуски из средней школы. До 1955 года школа снова становится семилетней, восьмилетней а, начиная с 1955 года и по сегодняшний день, является средней общеобразовательной школой. За это время сделано 54 выпуска.

В 1973 году школа занимает новое типовое трехэтажное здание со спортивным комплексом, столовой, пришкольным участком в 2,5 га.

В течение 30 лет, начиная с 1962 года, в школе работала ученическая производственная бригада. В пользование бригады было поле в 55 га, на котором велся шестипольный севооборот, ставились опыты по выращиванию пшеницы, ржи, картофеля, кормовых культур новых сортов.

Работа бригады строилась по звеньям: звено полеводов, звено животноводов (опыты ставили на базе свиноводческого комплекса племзавода «Соколовка»), строительное звено.

Работа производственной бригады вступила в новый этап своего развития, выраженный в деятельности летних трудовых объединений.

С 01.12.2006г. по распоряжению Главы администрации Зуевского района школа имеет филиал, полное наименование которого -Филиал «Начальная общеобразовательная школа д.Старки» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Соколовка Зуевского района Кировской области». Филиал существует с 1936 года под наименованием Исаковская начальная школа, которая была переименована в 1969 году в Старковскую начальную школу. С 2011 году школа имеет третий филиал *Филиал«Основная общеобразовательная школа д.Пасынки»*

1.2. Основные достижения школы.

- В 1969 году УПБ Соколовской средней школы получила премию за работу звена животноводов – магнитофон и Почетную грамоту облоно.
- 1971 год – за опытническую работу заведующая ученическим опытным участком В.И. Дедюхина и директор школы Н.А.Пинегин занесены в книгу Почета Министерства Просвещения РСФСР и награждены дипломами.
- 1976 год – УПБ заняла третье место в соцсоревновании по области, получила набор сельскохозяйственных машин (БДТ-3, косилку).
- 1977год – первое место в области, премия – трактор Т-25.
- 1978 год – второе место по РСФСР. Почетная грамота Мин проса и Госагропрома РСФСР. Премия – машина «Москвич». Почетная грамота ЦК ВЛКСМ и знак ЦК ВЛКСМ за хорошую работу УПБ,
- 1983год – диплом Всесоюзного штаба летней трудовой четверти.
- 1986 год – второе место по РСФСР. УПБ награждена Почетной грамотой коллегии Минпроса и Госагропрома, премия – автобус «Кубань».
- 1987 год – первое место в области. Грамота облоно и премия – трактор МТЗ-82.
- 1988 год – УПБ награждена Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ за высокие показатели и общественно- политическую активность.
- 1990год – призеры областного конкурса пришкольных участков.
- 1996год - Лауреаты Всероссийского конкурса «Школа года – 96».
- 2002год - Лауреаты Всероссийского конкурса «Школа года – 2002».
- 2005 год – 3-е место в областном конкурсе пришкольно-опытнических участков.
- 2006 год – получение Президентского гранта в национальном проекте «Образование» учителем математики и информатики Орловой Н.М.
- 1998г.- награждение ценным подарком (видеокамера) от СПК ПЗ «Соколовка»;

- 1999 г. – награждение ценным подарком (магнитофон) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2000 г. – награждение ценным подарком (баян) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2002 г. – награждение ценным подарком (электробаян) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2003 г. – награждение ценным подарком (новогодние костюмы для театрализованных представлений) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2004 г. – награждение ценным подарком (копировальный аппарат, принтер) от СПК ПЗ «Соколовка»;
- 2005 г. – награждение ценным подарком (музыкальный центр) от СПК ПЗ «Соколовка».
- 2009 г. – Диплом за активное участие в работе III областного образовательного Форума – 2009.
- 2009 г. – Диплом за победу в отборочном туре II районного образовательного Форума.
- 2010 г. – Диплом победителя выставки IV областного образовательного Форума.
- 2010 г. – Диплом за победу в отборочном туре III районного образовательного Форума.
- 2011 г. – Лауреаты IX Международного конкурса им. А.С.Макаренко.
- 2011 г. – Победители областного конкурса подсобных хозяйств.
- 2013 г. – Диплом за активное участие в работе районной конференции по теме: «Эффективные формы работы с родителями».

1.3. Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся.

С 2011 года школа переходит на новые федеральные государственные стандарты, которые предполагают:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- **переход** к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- **ориентацию** на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- **учёт индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **обеспечение преемственности** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- **разнообразие индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание образования **на первой ступени** общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших четырех целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями:

- **Общекультурное**
- **Общеинтеллектуальное**
- **Духовно-нравственное**
- **Социальное**
- **Спортивно-оздоровительное**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Содержание образования **на второй ступени** общего образования реализуется по новым ФГОС. С 2015 года осуществлен переход на новые федеральные государственные стандарты осуществляется в 5 классе.

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введены курсы по выбору «Избранные вопросы по математике» и «Коварные знаки препинания», информационные курсы «Здоровье человека и окружающая среда» и ориентационные курсы «Человек и окружающая среда». Данные курсы введены с целью создания базы для ориентации учеников в мире современных профессий, поддержания мотивации учащихся к получению выбранной профессии и выявления интереса к предметам.

Кроме урочных занятий ученикам во всех классах предлагается большой выбор факультативных занятий, спецкурсов и кружков, которые позволяют наиболее полно реализовать познавательные запросы каждого школьника.

В старшей школе, а именно, в 10 и 11 классах региональный компонент представлен предметом «Основы проектирования» (2 часа в неделю).

По выбору учащихся в 10 и 11 классах введены элективные курсы по литературе «Анализ художественной литературы» (10 кл), «Современная литература» (11 кл), по обществознанию «Практическое право», по математике «Практикум по математике» (11 кл). Данные курсы введены с целью поддержания мотивации учащихся к получению выбранной профессии и выявления интереса к предметам.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует **дополнительные образовательные программы:**

- профессиональной подготовки по специальности 19203 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» категории В, С, Е, F;

В 10-м и 11-м классах ведется обучение с учетом потребностей и интересов учащихся и их родителей. Юноши постигают основы агрономии, технологию возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, техническое обслуживание и ремонт машин, механизмов и оборудования, получают знания и навыки по работе с тракторами и другими сельскохозяйственными машинами, овладевают навыками вождения. Девушки получают навыки культуры ведения домашнего хозяйства.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

В качестве иностранного языка в Школе преподается английский язык.

В первый класс Школы принимаются дети, которым исполняется шесть лет шесть месяцев до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

По заявлению родителей (законных представителей) директор Школы с разрешения Учредителя вправе в индивидуальном порядке принимать детей в первый класс Школы в более раннем возрасте.

Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Школу могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) образования:

- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Конкурсы, тестирования и иные формы отбора детей в Школу не допускаются. При приеме гражданина в Школу последняя обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Школы и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом директора Школы. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в Школу, которые не противоречат федеральному законодательству, Типовому положению об образовательном учреждении и Уставу школы.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

ПЕРВАЯ ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программе для детей младшего школьного возраста.

ВТОРАЯ ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет.

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

ТРЕТЬЯ ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает получение среднего образования.

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком.

При этом:

- Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену; 1-4 класс – по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями;
- продолжительность урока (академического часа) *в 1 классе составляет не более 35 минут в 1 полугодии и не менее 45 минут во 2 полугодии, в последующих классах – 45 минут;*
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть меньше количества часов, определенных государственным базисным учебным планом;
- учебные нагрузки обучающихся не превышают нагрузок установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и базисным учебным планом;
- обучение по индивидуальным учебным планам может осуществляться:
 - для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе на дому, по представлению заключения медицинского учреждения;
 - при получении образования в форме экстерната или семейного образования;
 - при обучении в очно-заочных группах;
 - при ликвидации задолженности при условном переводе учащихся;
 - для одаренных детей.

Летом старшеклассники работают в СПК пз «Соколовка» в строительном и полеводческих звеньях, в цехе по ремонту сельскохозяйственной техники и на благоустройстве поселка.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, в последующих – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом Директора школы с учетом мнения Педагогического совета Школы и по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

Количество классов в Школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

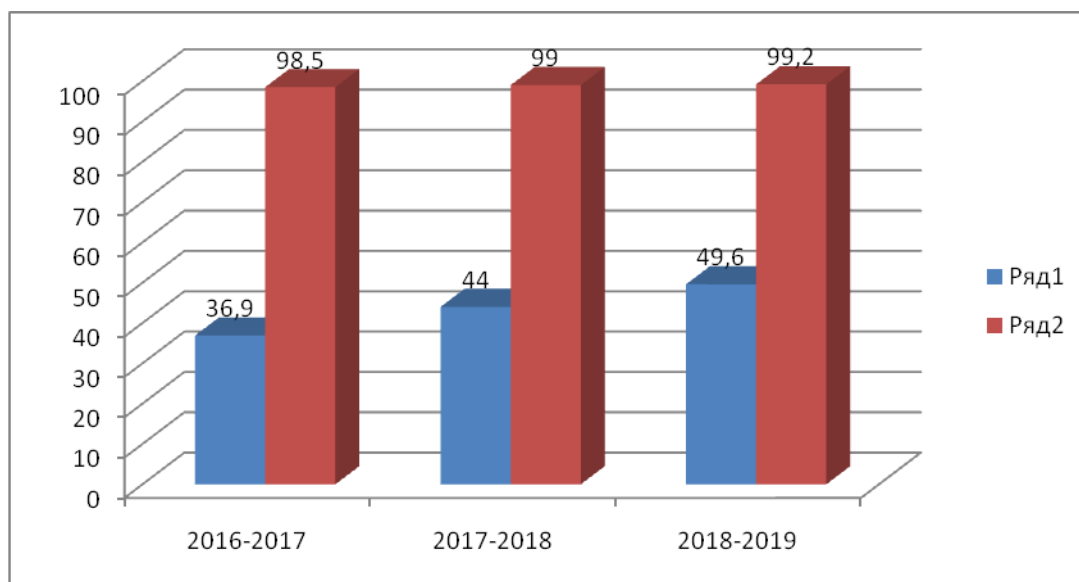
Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве *не более 25* обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) классы делятся на две группы при условии наполняемости *не менее 20 человек*.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Школой выпущено 20 выпускников, награжденных золотой и серебряными медалями.

Раздел II. Анализ деятельности образовательного учреждения.



	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	36,9	44	49,6
Уровень обученности	98,5	99	99,2

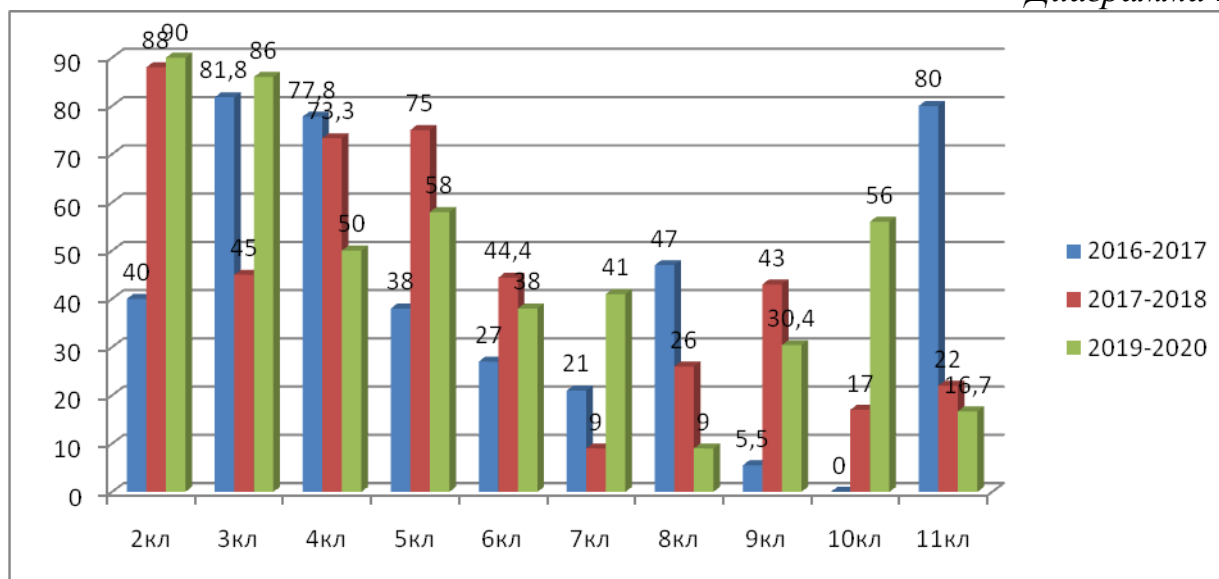
По итогам 2018-2019 учебного года аттестовано 127 учащихся со 2 по 11 класс.

Критический уровень качества знаний в 8 классе. Самый высокий показатель качества знаний в 5 классе – 58 %. Учащихся, закончивших с одной-двумя тройками, оказалось 8 человек. Качество знаний в основной школе – 42 % (в прошлом уч.году - 38, 4%), уровень обученности – 98,8%.

Общий показатель уровня обученности – 99,2 %, качество знаний – 49,6% (в прошлом году - 44%).

Качество знаний по классам.

Диаграмма 2.



	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
2016-2017	40	81,8	77,8	38	27	21	47	5,5	0	80
2017-2018	88	45	73,3	75	44,4	9	26	43	17	22
2019-2020	90	86	50	58	38	41	9	30,4	56	16,7

Анализируя успеваемость учащихся по классам, можно сделать выводы:

1. Высокое качество знаний во 2,3, 5, 7, 10 классах;
2. Понизилось качество знаний в 4, 6, 8,11 классах.

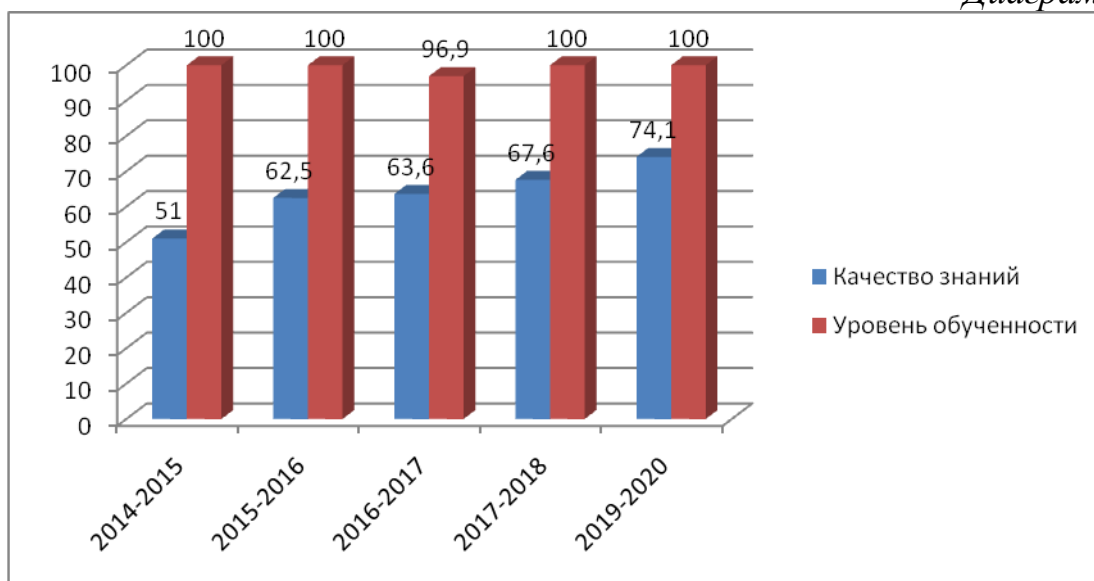
Необходимо обратить внимание на тех учащихся, которые имеют одну-две тройки, а таких в школе – 10 человек.

Наиболее высокое качество знаний во 2 классе – 88 %, самое низкое в 7 классе.

Качество знаний и уровень обученности по ступеням обучения

Начальная школа

Диаграмма 3.



	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Качество знаний	51	62,5	63,6	67,6	74,1
Уровень обученности	100	100	96,9	100	100

Наблюдается динамика повышения качества знаний в начальной школе.

В начальной школе аттестовалось 31 учащихся. Из них 2 отличницы – Лукашова Дарья (3 класс), Соломатова Софья (3 класс). 21 ударник. Качество знаний составило 74,1 (это больше на 7%). Неудачающих нет. Но в 1 классе один ученик не справился с итоговыми контрольными работами. Уровень обученности в начальной школе составил – 100%.

Качество знаний по предметам в начальной школе за 2018-2019 год.

Класс	Русский язык	Литература	Английский	Математика	Окружающий мир	Технология	Изобразительное искусство	Музыка	Физкультура
2	100	92	100	92	100	100	100	100	100
3	86	100	100	100	100	100	100	100	100
4	50	58	66	58	50	83	66	75	100

Качество знаний в начальной школе находится на достаточно высоком уровне и колеблется от % до 100 %.

На идеальном уровне качество знаний по

- Русскому, английскому, окружающему миру, технологиям, ИЗО, музыке, физкультуре во 2 классе;
- Литературному чтению, английскому, окружающему миру, технологиям, ИЗО, музыке, физкультуре в 3 классе;
- Физкультуре в 4 классе.

На оптимальном уровне качество знаний по:

- Литературному чтению и математике во 2 классе;
- Русскому языку в 3 классе;

На допустимом уровне качество знаний по:

- Русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, технологиям, ИЗО, музыке в 4 классе.

Результаты выполнения итоговых контрольных работ в начальной школе.

Итоговые контрольные работы в начальной школе проходили в период с 15 по 24 мая.

Все учащиеся начальной школы с 1 по 3 класс писали контрольные итоговые работы по математике и русскому языку, а также комплексные работы. Учащиеся 4 класса были освобождены от контрольных итоговых работ, так как они участвовали в ВПР (Всероссийских проверочных работах)

Общий показатель **уровня обученности** составил: 100%

Качество знаний в целом: 84,6%

МАТЕМАТИКА

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во в классе	Писали к\р	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Уровень обуч %
Завалина И.С.	1	11	11	4	6	1	-	90,9	100
Катаева Н.А.	2	12	12	3	8	1	-	90	100
Возженикова Н.Г.	3	7	7	4	2	1	-	85,7	100
ИТОГО		30	30	11	16	3	-	90	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ф.И.О. учителя	Клас с	Кол-во в классе	Писали к\р	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Уровень обуч %
Завалина И.С.	1	11	10	1	7	2	-	80	100
Катаева Н.А.	2	12	12	2	7	3	-	75	100
Возженикова Н.Г.	3	7	7	2	4	1	-	85,7	100
ИТОГО		30	29	5	18	6	-	79,3	100

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это стандартизированные контрольные работы. ВПР проводится с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки внедрения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых федеральных проверочных материалов и критериев оценивания учебных достижений.

Для успешного проведения ВПР были изданы приказы по школе о комиссии при проведении ВПР, об экспертной комиссии. Задания, критерии оценивания разработаны Министерством образования РФ

ВПР в конце учебного 2018-2019 года проводились в 4 классе в обязательном порядке. Для успешного проведения ВПР были изданы приказы по школе о комиссии при проведении ВПР, об экспертной комиссии. Задания, критерии оценивания разработаны Министерством просвещения РФ

4 КЛАСС

	Кол-во учащихся в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К.З.	У.О.
Русский язык	12	8	4	3	1	0	87,5	100
Математика	12	11	2	4	3	2	54,5	81,8
Окружающий мир	12	12	4	4	4	0	67	100

Не справились с работами Катаев И., Кузнецов М.

В эти сроки была проверена техника чтения у 47 учащихся начальной школы. Проверка показала, что навыками чтения владеют все учащиеся, но есть и такие ученики, которые не справились с техникой чтения.

В 1 классе обучается 11 учащихся (учитель – Завалина И.С.). Присутствовало 11 учеников. С нормой техники чтения – 30-40 сл\мин справились все учащиеся, кроме Катаева И. Читают хорошо – Шабалин Д., Зонов С.

Уровень обученности составил 90,9%.

Во 2 классе обучается 12 учащихся (учитель – Катаева Н.А.). Присутствовало 12 учеников. С нормой техники чтения – 50-60 сл\мин справились 11 учащихся. Не справился с техникой чтения Ворончихин Д. Читают хорошо – Шихов И., Толстобров С.

Уровень обученности составил 91,6%.

В 3 классе обучается 7 учащихся (учитель - Возженикова Н.Г.), присутствовало на уроке 7 человек. С нормой техники чтения – 60-70 сл\мин справились все учащиеся. Читают хорошо – Соломатова С. (121), Лукашова Д. (114). **Уровень обученности составил 100 %.**

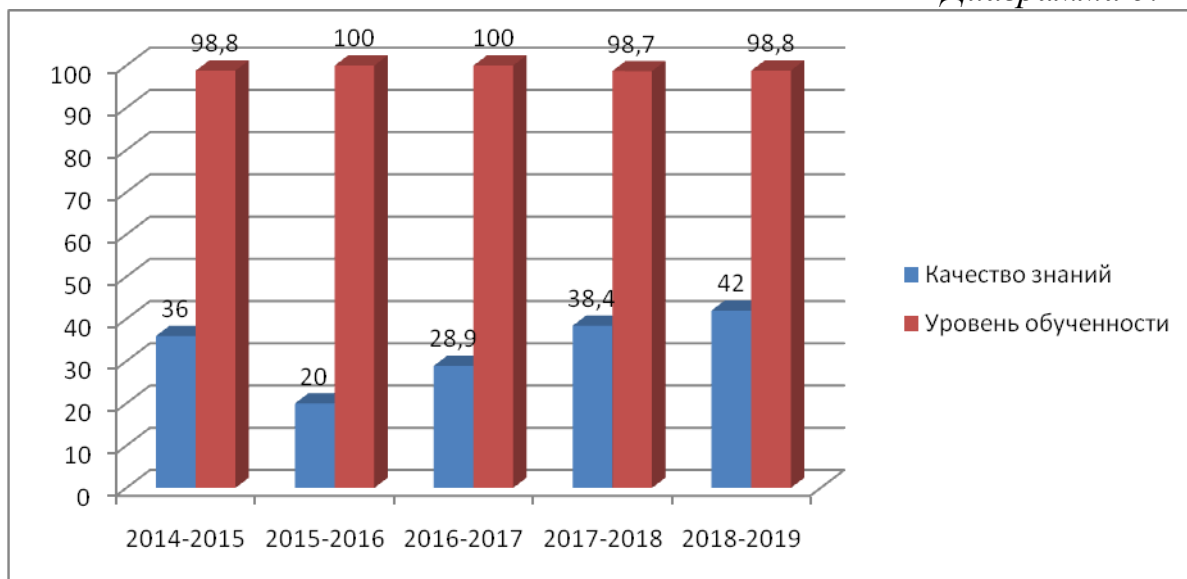
В 4 классе обучается 12 учащихся (учитель – Логинова Т.В.), присутствовало на уроке 12 человек. С нормой чтения – 80-90 сл\мин –

справились не все учащиеся. Это Катаев И., Мамаев А., Шмидт К. **Уровень обученности составил 75 %.**

Уровень обученности по всей начальной школе составил – 88% (в прошлом году – 93,2%).

Основная школа

Диаграмма 5.



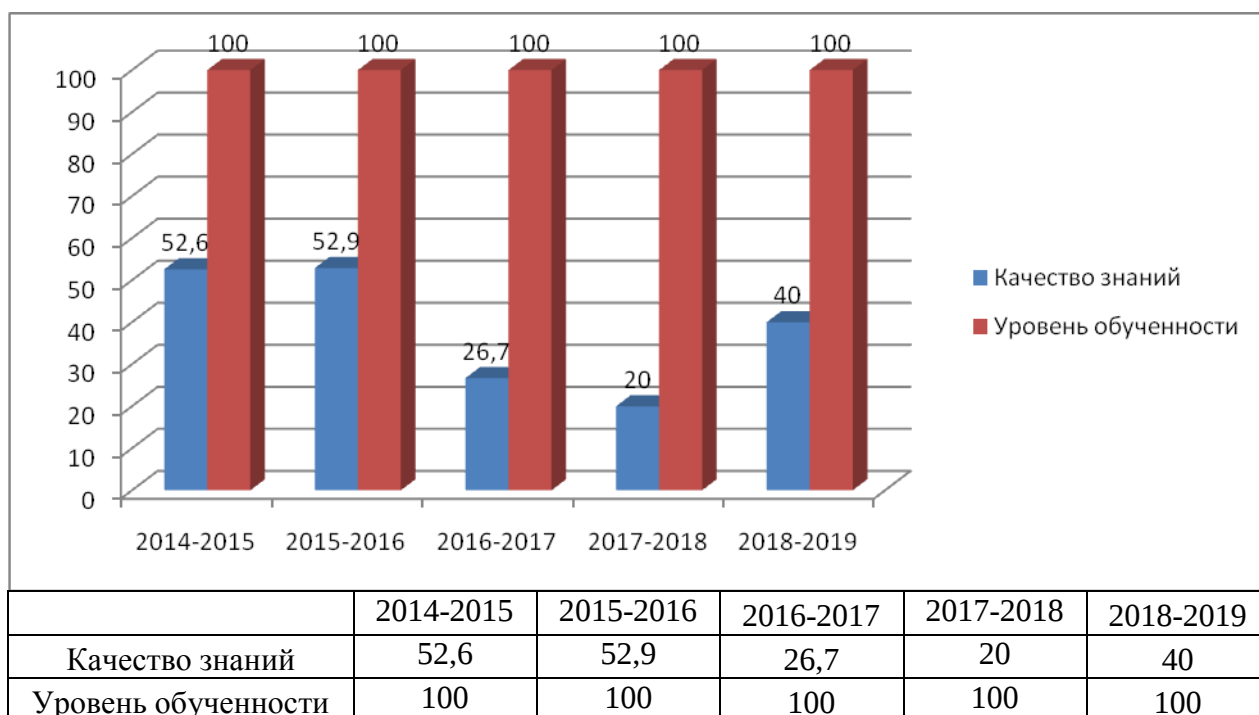
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	36	20	28,9	38,4	42
Уровень обученности	98,8	100	100	98,7	98,8

В основной школе аттестован 81 учащийся с 5 по 9 классы. Четыре отличницы - Перевозникова Варвара (5 класс), Завалина София (5 класс), Завалина Алиса (9 класс), Алексеенко Елена (9 класс). Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» - 30 человек. Неудовлетворительный – Лумпов Роман, ученик 5 класса, оставлен на повторный год обучения («неудовлетворительно» по русскому языку, математике). Оставлены с академической задолженностью следующие учащиеся: Наговицына Елена (6 класс, по русскому языку), Калинин Максим (8 класс, по химии), Кошечев Борис (8 класс, по химии), Сергеев Александр (8 класс, по биологии).

Критический уровень качества знаний в 8 классе. Самый высокий показатель качества знаний в 5 классе – 58 %. Учащихся, закончивших с одной-двумя тройками, оказалось 8 человек. **Качество знаний в основной школе – 42 % (в прошлом уч.году - 38, 4%), уровень обученности – 98,8%.**

Средняя школа

Диаграмма 6.



В средней школе аттестовано 15 учащихся. 6 человек – ударники. Качество знаний составило 40 % (в прошл. уч.г. - 20 %), уровень обученности – 100 %.

Из составленной таблицы видно, что на **оптимальном уровне** качество знаний по физкультуре, ОБЖ, ИЗО.

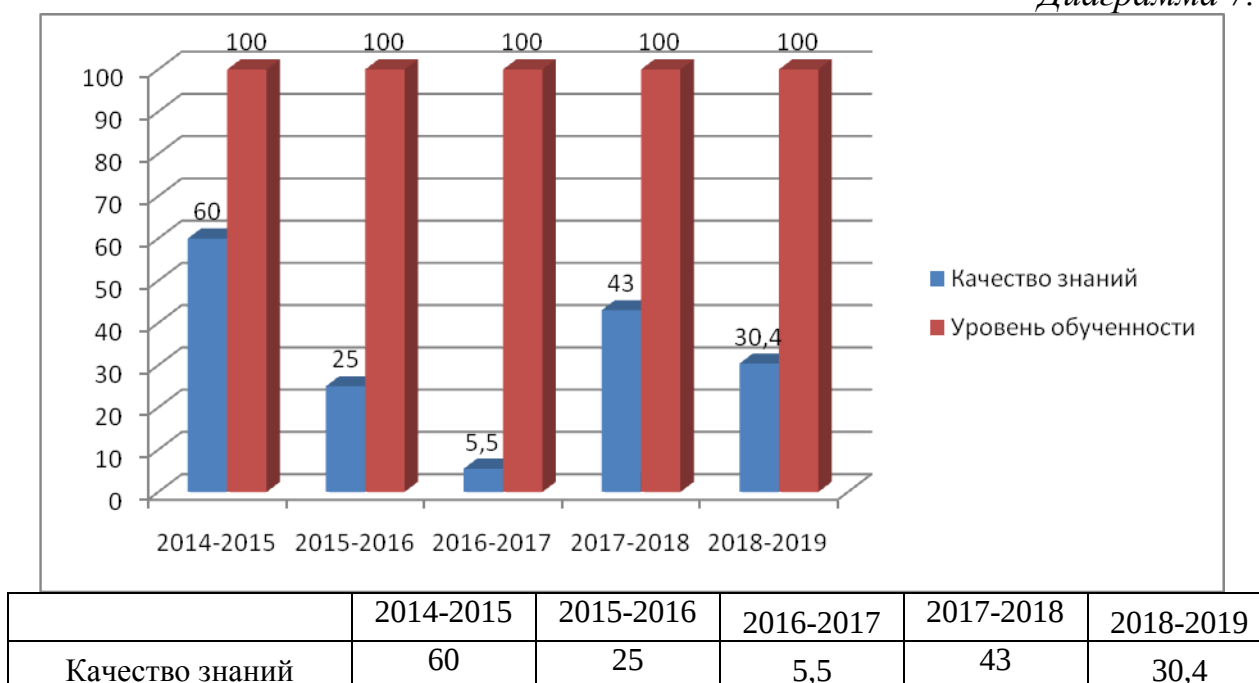
На **допустимом уровне** находится качество знаний по следующим предметам: русскому языку в 7 классе, литературе в 5,6,7,9 классах, по английскому языку в 5, 7, 8, 9 классах, математике в 7 кл., истории и обществознанию, музыке в 6,7 кл.

На **критическом уровне** качество знаний по географии, биологии, химии в 6,7,8,9 классе.

Итоговая аттестация 9,11 классов.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 9 КЛАССА.

Диаграмма 7.



Уровень обученности	100	100	100	100	100
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----

В 9 классе обучалось 23 человека. На «4» и «5» закончили год - семь учащихся, из них две ученицы – Алексеенко Елена и Завалина Алиса - закончили год на одни «5».

Не все учащиеся учились в меру своих сил и возможностей на протяжении этого учебного года. Были неуспевающими в четвертях – Жемчугова П., Катаев С., Ходырев В., Чирухин А., Коренев Р., Лукин М., Обухова А., Мусихин Д. Но за год были все аттестованы и допущены до итоговой аттестации

Учащимися 9 класса были сданы 2 обязательных экзамена и 7 экзаменов по выбору в форме ОГЭ.

Качество знаний по математике составило 43,4%, уровень обученности –74%; качество знаний по русскому языку составило 47,8%, уровень обученности – 95,6%. Многие учащиеся подтвердили свои результаты на итоговой аттестации, а также улучшили.

Так, по русскому языку получили «5» Дядькин Никита; «4» - у Елкиной Светланы, Обуховой Анастасии.

По информатике – «5» у Катаева Савелия (было»3»), у Фоминых Дмитрия; «4» у Коренева Рената, Лукина Матвея, Мусихина Данилы.

По биологии – «4» у Пустоваловой Лилианы.

По химии - «5» у Дядькина Никиты, у Фоминых Дмитрия.

По географии – «4» у Елкиной Светланы.

Надо отметить учащихся, кто прошел итоговую аттестацию на «4» и «5»: Алексеенко Е., Дядькин Н., Завалина А., Кузнецов С., Перминова Э., Торопов П., Фоминых Д., Шипицина А.

«Неудовлетворительно» получили на экзамене по математике пять учащихся: Жемчугова П., Королева Т., Коренев Р., Обухова А., Чирухин А.; по обществознанию – Жемчугова П., Обухова А., Чирухин А., Ходырев В.; по русскому языку – Ходырев В.

Экзамены, проходящие повторно, были успешно сданы в дополнительные сроки.

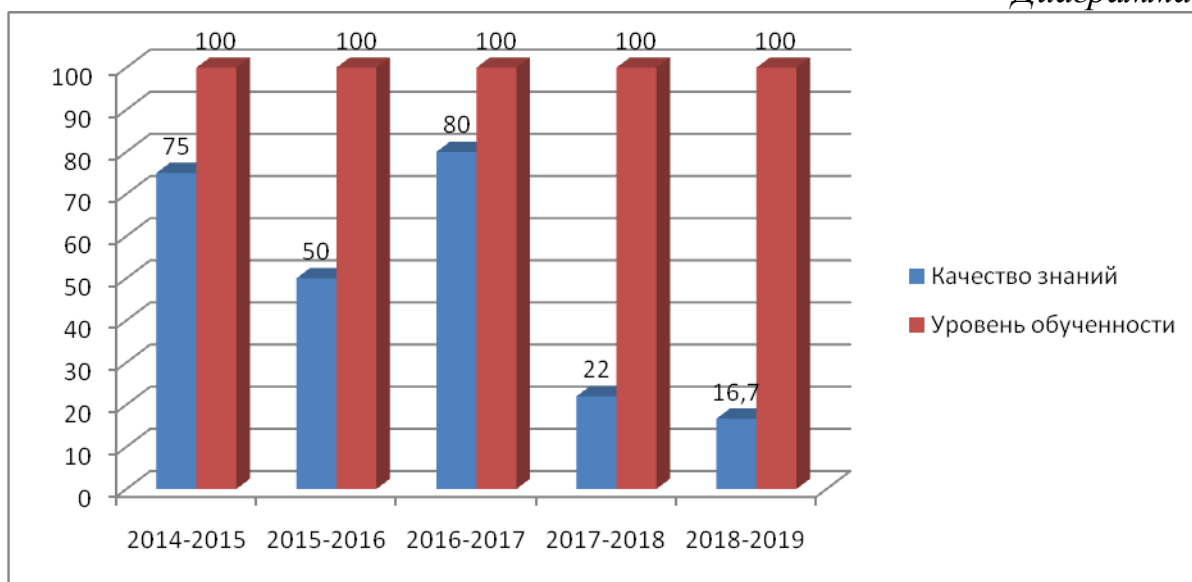
Предмет	Ф.И.О.учител я	Всего уч-ся в классе	Сдавало	На «5»	На «4»	% на «4 и 5»	На «2»	% на «2»
Русский язык	Лукашова И.Ю.	23	23	4	7	47,8	1	4,3
Математика	Рыбина В.В.		23	2	6	43,4	5	21,7
Информатика	Хохрина С.Н.		14	6	6	85,7	-	-
История	Поклонова О.Ю.		1	-	-	0	-	-
Обществознание	Поклонова О.Ю.		12	-	2	16,6	4	33,3
Биология	Хохрина С.Н.		6	1	5	100	-	-
Химия	Хохрина С.Н.		7	5	2	100	-	-

При проведении итоговой аттестации в 9 классе были соблюдены все положения и инструкции:

- 1) Назначены организаторы в аудиториях и вне аудитории; прошли аккредитацию общественные наблюдатели;
- 2) Проведены все соответствующие инструктажи с работниками ППЭ и общественными наблюдателями;
- 3) Составлены списки необходимых таблиц, оборудования для проведения практической части экзамена;
- 4) Соблюдался порядок хранения экзаменационных материалов;
- 5) Были подготовлены учебные аудитории, учителя подготовили к проведению экзамена оборудование, таблицы, карты для практических и лабораторных работ;
- 6) Все экзамены начинались вовремя, строго соблюдались правила вскрытия конвертов с экзаменационными материалами.
- 7) Разногласий между членами аттестационных комиссий не было, апелляций тоже не было.
- 8) Оценки выставлены в соответствии с критериями оценок; при выставлении итоговых оценок учитывались годовые и четвертные оценки; все протоколы подписаны, оценки выставлены в сводную ведомость журнала; журнал по завершению итоговой аттестации проверен.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 11 КЛАССЕ.

Диаграмма 9.



	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	75	50	80	22	16,7
Уровень обученности	100	100	100	100	100

В 11 классе обучалось 6 учащихся. На «4» и «5» закончил год 1 ученик. Качество знаний составило 16,7 %, уровень обученности – 100 %.

Все учащиеся 11 класса допущены до экзаменов. Учащимися 11 класса было сдано 4 экзамена.

По Положению об итоговой аттестации обязательные экзамены по русскому языку и математике (база) сданы.

Соотношение среднего балла к школам области

№	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
1.	Русский язык	56,17 ниже областного	73,60
2.	Математика базовый	4,40 выше областного	4,37
3.	Математика профиль	62 выше областного	57,87
4.	Информатика	55 ниже областного	62,24
5.	Физика	46 ниже областного	55,34

При проведении итоговой аттестации были соблюдены все положения и инструкции. Работали общественные наблюдатели, учащиеся ездили на ЕГЭ в г.Зуевка в сопровождении ответственных.

Результаты участия в конкурсах.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районных предметных олимпиадах. Положительно отмечены педагоги и учащиеся по итогам Российского математического конкурса «Кенгуру», конкурса русского языка «Русский медвежонок», конкурс по английскому языку «Британский Бульдог», «Золотое Руно», «Гелиантус», «Человек и природа», «КИТ». Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, постоянно растет.

– Уровень общеобразовательного учреждения

В **школьном** туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам участвовало 91 ученик по 18 предметам. Все победители и призеры были отмечены Дипломами. Дипломы победителей получили 50 человека, а Дипломы призеров - 139 человек.

– Муниципальный уровень

В **районном** туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам участвовал 51 ученик по 14 предметам.

Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

- Яшкин Даниил, 7 класс – физика
- Толстоброва Елизавета, 9 класс – биология
- Мохирева Софья, 8 класс – ОБЖ
- Алексеенко Елена, 9 класс – ОБЖ

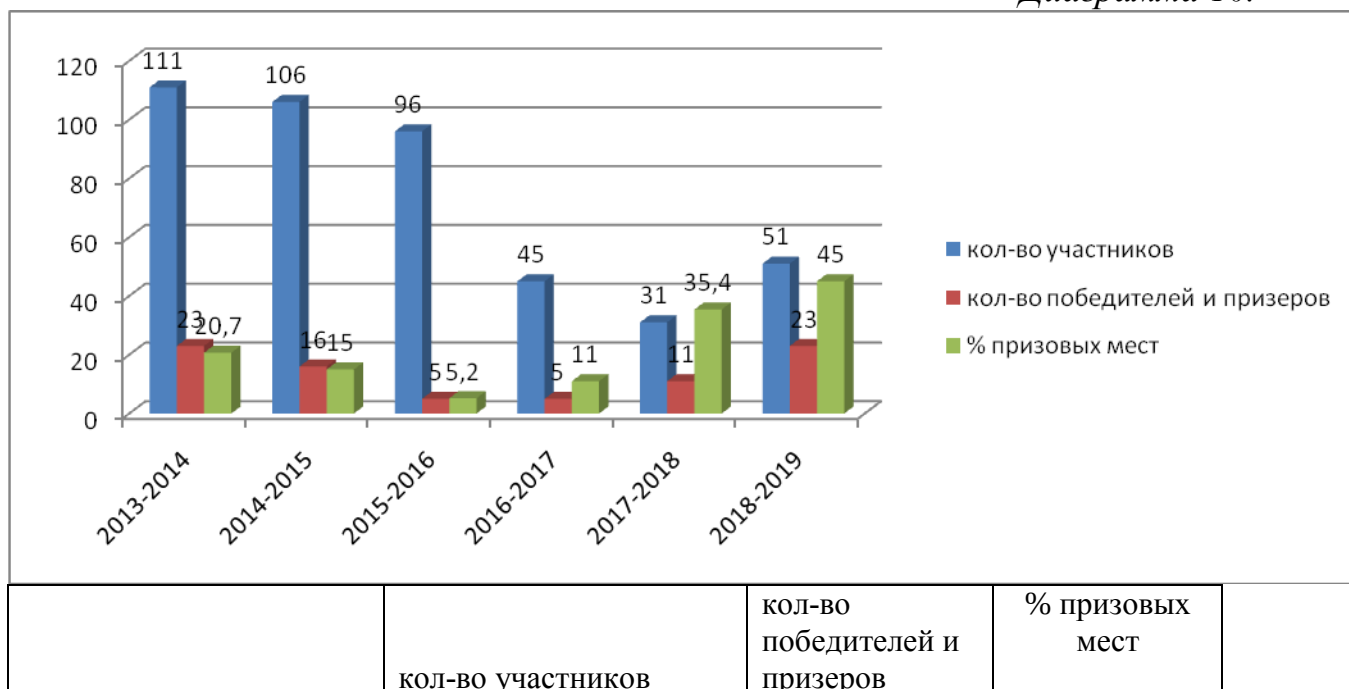
Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

- Завалина София, 5 класс – русский язык
- Гребёнкина Валерия, 5 класс – русский язык
- Опалева Валерия, 5 класс – русский язык
- Завалина София, 5 класс – английский язык
- Завалина София, 5 класс – литература
- Перевозникова Варвара, 5 класс – литература
- Хаймина Екатерина, 6 класс – литература
- Яшкин Даниил, 7 класс – биология
- Мохирева Софья, 8 класс – биология
- Кузнецов Святослав, 9 класс – география
- Яшкин Даниил, 7 класс – ОБЖ
- Смольников Роман, 11 класс – ОБЖ
- Алексеенко Елена, 9 класс – химия
- Завалина София, 5 класс – математика
- Перевозникова Варвара, 5 класс - математика
- Ямшинин Михаил, 6 класс – математика
- Чурина Арина, 7 класс – математика
- Яшкин Даниил, 7 класс – обществознание
- Алексеенко Елена, 9 класс – обществознание

Алексеенко Елена, ученица 9 класса, защищала честь нашей школы и Зуевского района на региональном этапе ВСОШ в г.Кирове.

Количество участников и призеров районного тура Всероссийской Олимпиады школьников.

Диаграмма 10.



2013-2014	111	23	20,7
2014-2015	106	16	15
2015-2016	96	5	5,2
2016-2017	45	5	11
2017-2018	31	11	35,4
2018-2019	51	23	45

Исходя из табличных данных, можно сделать вывод, что количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам с каждым годом снижается. Это закономерно, так как количество учащихся в школе с каждым годом становится меньше. Но количество призеров и победителей Олимпиады возросло и составило 35,4 %, это лучший показатель за последние пять лет.

Учителями школы были подготовлены учащиеся на большое количество конкурсов и турниров на районном уровне, где получили сертификаты участников, грамоты и дипломы:

- Интеллектуальный марафон
- Интеллектуальная игра «Кубики» (**команда 4 командное место**; призовые места: Шихов Илья, 2 класс – победитель «Знаток изобразительного искусства», Лукашова Дарья, 3 класс – призёр «Знаток технологии»; Соломатова Софья, 3класс - «Знаток изобразительного искусства»)
- Математический квест «**СЛОНИК**» - призеры команда школы (Завалина С., Перевозникова В., Рыбина Е., Масленникова Н., Лимонова В., ученицы 5 кл, Ямшинин М, Стародумов Е., Соловьев Н., ученики 6 кл.)
- III районная школа юных математиков «**СЛОН**» (призеры Чурина А., Буторин А., ученики 7 класса)
- Межрайонный естественно-научный турнир РЕНТ – высокие баллы по химии и географии
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению – призер Завалина А., ученица 9 кл.
- «Русский Медвежонок» - 21 учащийся (Завалина С., 5 кл – 1 место в районе)
- «КИТ» - 28 учащихся (Шихов И., 2 кл. – 1-2 место; Лукашова Д., 3 кл. – 3 место; Кузнецов с., 9 кл. – 2 место в районе)
- «Астра» – 26 учащихся
- «British Bulldog» – 14 учащихся
- «Кенгуру – выпускникам» - 32 учащихся
- «Золотое Руно» - 10 учащихся
- «Пегас» – 6 учащихся

- «Кенгуру» – 13 учащихся (Завалина С., 5 кл. – 1 место; Перевозникова В., 5 кл. – 2 место в районе)
- ЧИП – 31 человек

Региональный уровень

Общероссийский, международный уровень

Учебные года	«Русский медвежонок»	«Кенгуру»	«Кенгуру-выпускники»	«Британский Бульдог»	«Золотое руно»	«Гелиантус»	«ЧиП»	«КИТ»	«Пегас»
2014-2015	51 чел. Шоломова Ю. – 3 место в районе	32 чел. Завалин Р. – 2 место в районе	17 чел.	5 чел.	5 чел. Завалина А. – 1 место в районе	32 чел. Ямшини М., 1 место в районе	32 чел.	21 чел. Завалина Е. – 2 место в районе	
2015-2016	50 чел. Гребенкина В., Пережогина Л. – 1 место Завалин Р. – 2 место в районе	19 чел. Завалин Р. – 3 место в районе	26 чел.	3 чел.	9 чел. Завалина С. – 2 место, Растегаев К. – 3 место, Поклонов Е. – 1 место, Завалина А., Кузнецов С. – 2 место, Завалин Р. – 1 место	32 чел. Гребенкина В. – 3 место	51 чел.	20 чел. Завалин Р. – 3 место Завалина С. – 1 место Малышева К. – 3 место в районе	1 чел.
2016-2017	31 чел.	29 чел. Ямшинин М.-4	23 чел.	5 чел. Яшкин Д. – призер в районе	9 чел. Завалина С.-2, Завалин Р.-1, Поклонов Е.-4	29 чел. Перевозникова В.-2, Гребенкина В. – 2, Толстобров Д. – Диплом 3 ст,	18 чел.	27 чел. Завалина С. – 2, Яшкин Д. – 2, Толстоброва Е. – 1, Завалин Р. – 3 м.	9 чел. Пинаева О.-1, Новокшанова Я.-2, Завалин Р.-2
2017-2018	22 чел.	17 чел. призер в районе – Завалина С., 4 кл	32 чел.	4 чел.	– 9 чел. победители в районе, в регионе – Завалина С. ,4 Завалина А., 8 кл., Кузнецов С. , 8 кл., , призер в районе – Поклонов Е., 5 кл.,	28 чел. призер в районе – Гребенкина В. 4	26 ч.	20 чел.	18 чел. призер в районе – Завалина С., 4 кл
2018-2019					–				

Количество учащихся, закончивших школу с отличием.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество аттестатов особого образца (9кл)	---	---	2
Количество серебряных медалей (11 кл)	---	---	---
Количество золотых медалей (11 кл)	---	---	--

Необходимо в основной школе вести работу по выявлению учащихся, способных учиться отлично, создавать условия для реализации этих способностей, повышая тем самым уровень образовательной подготовки учащихся основной и средней школы.

Результаты воспитательного процесса

В школе создана воспитательная система, в основе которой коллективная творческая деятельность (методика И.П. Иванова). Системообразующими являются трудовая, познавательная и нравственная виды деятельности.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления:

- Совет малышей;
- Совет учащихся;
- Учащиеся, которые входят в состав Совета школы;
- Детская молодежная организация «ЮВК»

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

1.6. Кадровое обеспечение образовательным учреждением.

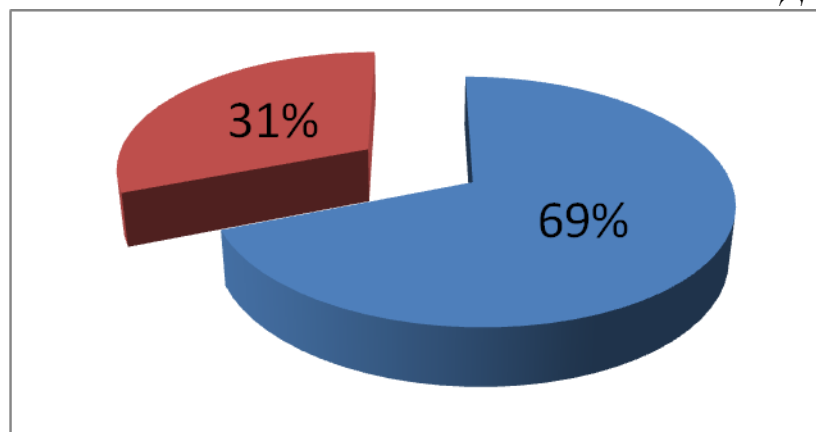
В школе работает 26 педагогических работника. Средний возраст педагогов 43 лет. Средний возраст администрации 47 лет.

Средний педагогический стаж 25 года. Имеют высшее образование 18 учителей (69%); среднее специальное образование 8 учителей (31%). Учатся в высших учебных заведениях двое педагогов, один педагог в июне 2018 получил диплом о высшем педагогическом образовании.

Всего педагогов	Образование			Стаж			Категории				Награды	
	Выс ш.	Ср./сп. пед.	Ср. общ.	До 10 лет	10-25 лет	Свыше 25 лет	Выс ш	1	2 и СЗД	Не имеют	Отл.	Поч. раб.
26 (2 воспит+1 мастер пр.о)	18	8	-	7	7	12	1	10	13	2	2	1

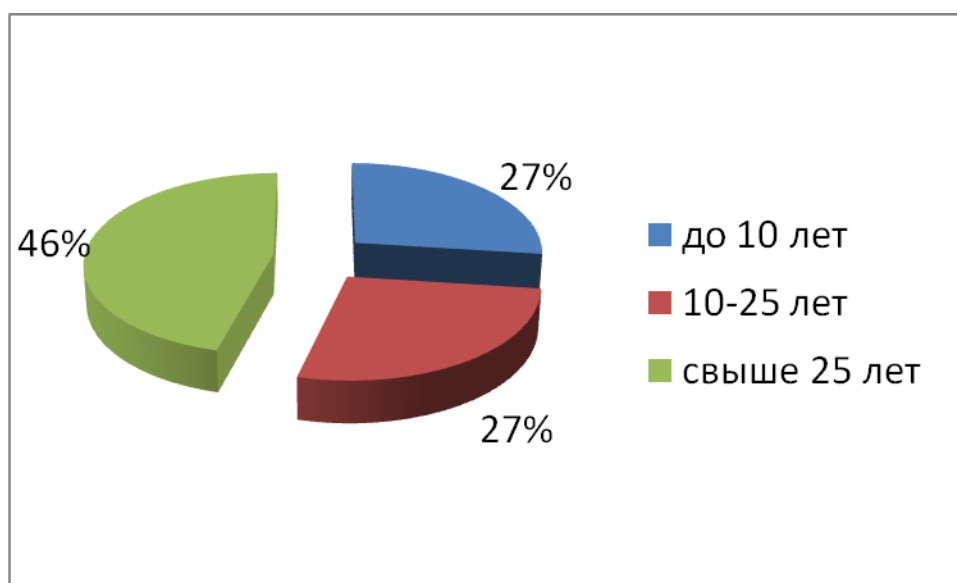
Образование педагогических работников в процентном отношении

Диаграмма 11.



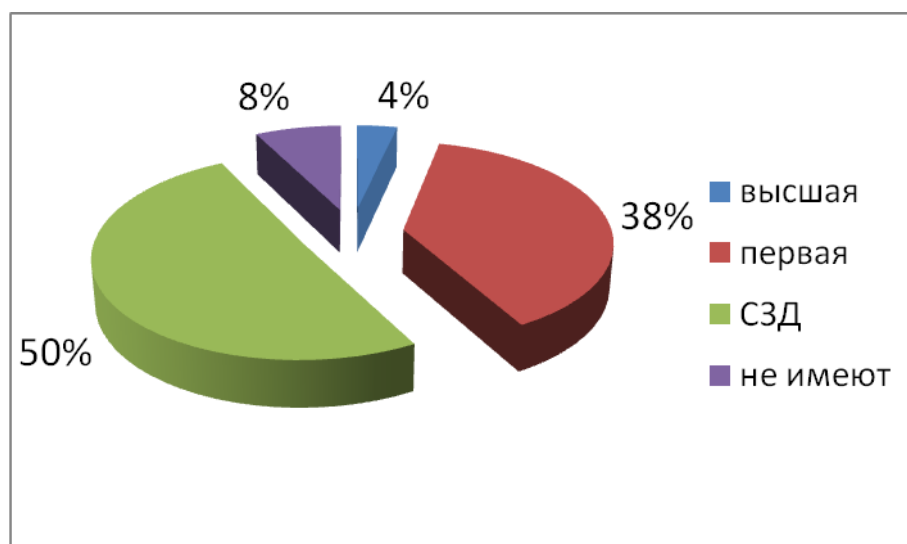
Стаж педагогических работников в процентном соотношении

Диаграмма 12.



Категории педагогических работников в процентном соотношении

Диаграмма 13



Цель методической работы: оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения, обобщении и внедрения передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал над темой методической работы школы: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**.

В начале года были определены *задачи* методической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, готовность педагогов к решению новых задач (в том числе переход на новые ФГОС);
2. Повышать результативность обучения;
3. Изучать, обобщать и распространять лучший педагогический опыт;
4. Искать и применять пути дифференцированного обучения;
5. Повышать уровень образованности и категорийности через обучение на курсах в КИПК и ПРО, в творческих лабораториях;
6. Участвовать в творческих группах при районном методическом кабинете;
7. Совершенствовать материально-техническое оснащение, пополнять учебно-методическую библиотеку школы.

Методическая работа в школе велась по нескольким *направлениям*:

1. Работа школьного Методического совета;
2. Работа школьных методических объединений;
3. Работа творческих групп;
4. Повышение квалификации педагогов;
5. Работа над методической темой школы;
6. Проведение предметных недель, методических семинаров;

7. Аттестация учителей и создание условий для профессионального роста педагогов;
8. Формирование и использование ППО;
9. Работа по преемственности детского сада и начальной школы, начальной школы и основной школы.

1. Проведение педсоветов.

- В этом учебном году были проведены два тематических и три традиционных организационных педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены корректировки в их тематику и время проведения:
- «Итоги деятельности школы в 2018-2019 учебном году. Цели и задачи на новый учебный год»;
- Малый педсовет «Адаптация учащихся 5 класса к обучению в основной школе»;
- «О допуске к итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов»;
- «О переходе в следующий класс»;
- «О выпуске из основной школы»;
- «О выпуске из средней школы».

3. Работа методических объединений.

Традиционно проводили работу ШМО. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. При анализе работы деятельности методических объединений можно отметить, что увеличилась практическая направленность работы педагогов.

На совещаниях при директоре рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам; изучали материалы по переходу на новые федеральные государственные стандарты.

Проведены школьные и районные внеклассные мероприятия, школьные олимпиады.

Проводилась индивидуальная работа со слабыми и одаренными учениками. Была организована дополнительная работа с учащимися.

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты

проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

4. Проведение открытых уроков и предметных недель .

Учителями школы были проведены открытые уроки и открытые классные часы. Учителя начальной школы показали открытые уроки русского языка, математики, для учителей и воспитателей детского сада. Учителя школы принимали активное участие в работе РМО.

На районном уровне был проведен на базе школы районный конкурс «Кубики».

Учителями английского языка Бурковой Н.П. и Курилкиной Е.П. была подготовлена команда учащихся на районный Фестиваль английского языка.

Учителя естественно-научного цикла участвовали в районном конкурсе «Енотик».

Учителя школы принимали участие в составлении олимпиадных заданий по предметам на школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам, а также работали в комиссиях по проведению и проверке работ на районном этапе Всероссийской олимпиады.

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя.	предмет	Название и вид курсов	дата, количество час
Курилкина Елена Павловна	Английский язык	«Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС»	12.11-17.11.2018
Парфенова Светлана Юрьевна	Начальные классы	«Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности»	03.06-07.06.2019
Рыбина Вера Вениаминовна	Математика	«Система подготовки выпускников к ГИА-9 по математике»	18.02-20.02.2019

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Инновация в содержании образования: реализация регионального компонента учебного плана (обучение английского языка в начальной ступени обучения, краеведение в основной ступени обучения, экономика в 9-11 кл.); введение ФГОС НОО.
- Инновации в реализации современных технологий обучения и воспитания. Учителя школы владеют разными технологиями: технологией дифференцированного обучения; технологией развивающего обучения; технологией проблемного обучения; ИКТ; АСО; технологией КСО; технологией метода проекта.

1.7. Информационно-образовательная среда

- Количество классных комнат - 25;
- Кабинетов – 18;
- Комната продленного дня;
- Комната художественного творчества;
- Столовая – 260 кв.м., 150 мест
- Учебная мастерская.
 - Кабинет домоводства.
 - Библиотека с читальным залом.
 - 1 компьютерный класс с медиатекой.
 - Спортивный зал - 276 кв.м;
 - филиалы – 120 кв.м;
 - Спортивная школа;
 - Хоккейная площадка – 500 кв.м.;
 - Волейбольная площадка – 162 кв.м.;
 - Беговая дорожка – 250 м;
 - Прыжковая яма
 - Футбольная площадка – 2040 кв.м.;
 - Гимнастический городок – 120 кв.м
 - Выход в Интернет.
 - Приемная земная станция «Кросна ИНТ-П».
 - Музыкальная студия
 - Учебно-опытнический участок – 2,5 га
 - Теплица, овощехранилище;
 - С\х техника (2 трактора + 4 составляющих, мотоблок, триммер)

Техническое состояние зданий школы и филиалов удовлетворительное, отвечает всем требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В школе имеется водопровод, центральное отопление, канализация.

1.8. Данные о родителях.

1. Образовательный уровень родителей.

10% - родители, имеющие высшее образование;

88% - родители, имеющие среднее и среднее специальное образование;

2% - родители, имеющие неоконченное среднее образование.

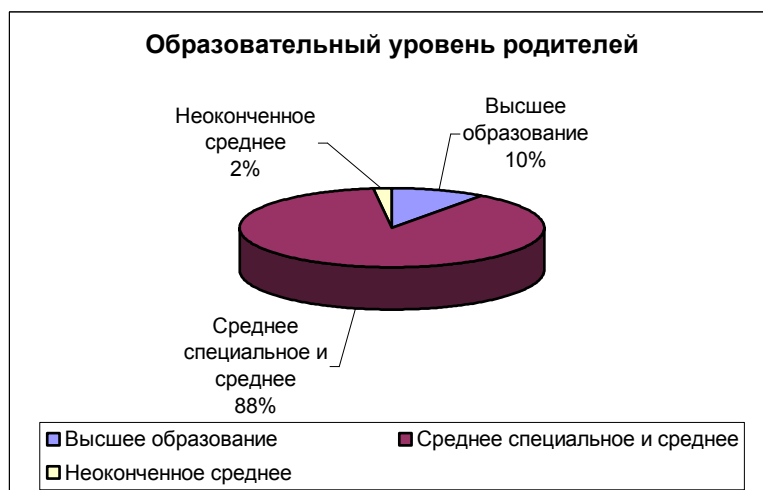


Рис.2.

2. Профессиональный состав родителей.

20% - сельская интеллигенция (специалисты сельского хозяйства, работники образования, здравоохранения, культуры, работники местных органов власти, управления)

80% - рабочие.

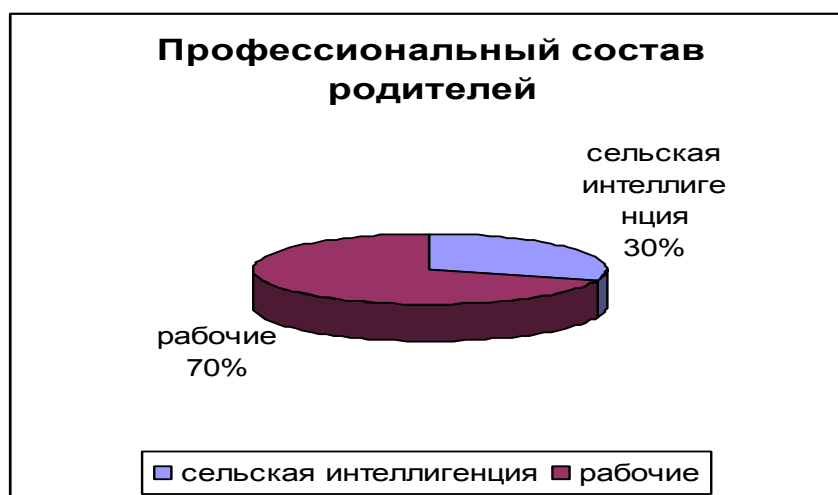


Рис.3

29 учащихся живут в многодетных семьях, 5 учащихся находятся под опекой. 21 учащийся воспитывается в неполной семье. 101 учащийся из малообеспеченных семей. У 89 учащихся родители работают в СПК пз «Соколовка»

4 родителя участвуют в дополнительном образовании (ведение кружков, секций).

1.9. Учебно-материальная база.

Образовательный процесс осуществляется в 5 учебных корпусах.

В основном здании школы имеется библиотека, актовый зал, компьютерный класс, стадион, волейбольная и футбольная площадки, детская игровая площадка, спортивный зал, лыжная база, столовая, теплица, пчелопасека. В филиале расположены стадион, детская игровая площадка, библиотека, столовая.

В распоряжении школы три телевизора, видеокамера и видеоманитофон, музыкальный центр.

Школа владеет пришкольным участком площадью 2,5 га, картофельным полем площадью 5 га, овощехранилищем, гаражом.

Школа располагает тремя единицами автотехники (школьный автобус, два трактора). В школе имеется мотокосилка, плуги, картофелекопалка, мотоблок.

1.10. Организация образовательного процесса.

Школа работает по четвертям, 1-4 классы по 5-дневной неделе, 5-11 классы по 6-дневной рабочей неделе, в одну смену. Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 15.00. После 3-го и 4-го уроков большие перемены по 20 минут, на которых учащиеся получают комплексный горячий обед. Перед уроками, в 8.15, учащиеся завтракают, учащиеся ГПД после уроков получают горячий полдник. После 15.00 – внеклассные мероприятия, классные вечера, работа кружков, секций.

Начальная школа работает по системе 1-4. Дети принимаются в 1 класс с 6,5 лет. Для 1-классников предоставляются дополнительные каникулы в феврале (1 неделя). Введены часы внеурочной деятельности для учащихся 1 класса по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Учебный план школы составлен на основе федерального Базисного учебного плана, Базисного учебного плана Кировской области, скорректирован с учётом специфики сельской школы.

В начальной школе изучается английский язык со 2 класса, а также учащиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей образовательной программы.

Учебный план основной школы предполагает наряду с базовыми знаниями, овладение способами деятельности и дополнительными знаниями по физике, химии, биологии, технологии из области сельскохозяйственного производства, интегрировано, за счёт школьного компонента. С 10 класса осуществляется начальная профессиональная подготовка по специальностям: "Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства".

На основной и старшей ступени часы школьного компонента используются на увеличение числа часов базовых предметов и организацию индивидуальных и групповых консультации.

1.11. Финансово-экономические ресурсы.

Школа является юридическим лицом, права юридического лица в части ведения финансово-экономической деятельности предусмотрены Уставом школы. Учредитель закрепляет за Школой имущество, принадлежащее ему на праве собственности, а также земельные участки.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются бюджетные и внебюджетные средства:

- средства субвенции (по НБФ);
- имущество, переданное Школе Учредителем;

- средства Учредителя;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- доход, полученный от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа самостоятельна в осуществлении финансово - экономической деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом.

Школе принадлежит право самостоятельного распоряжения в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами, полученными за счет внебюджетных источников.

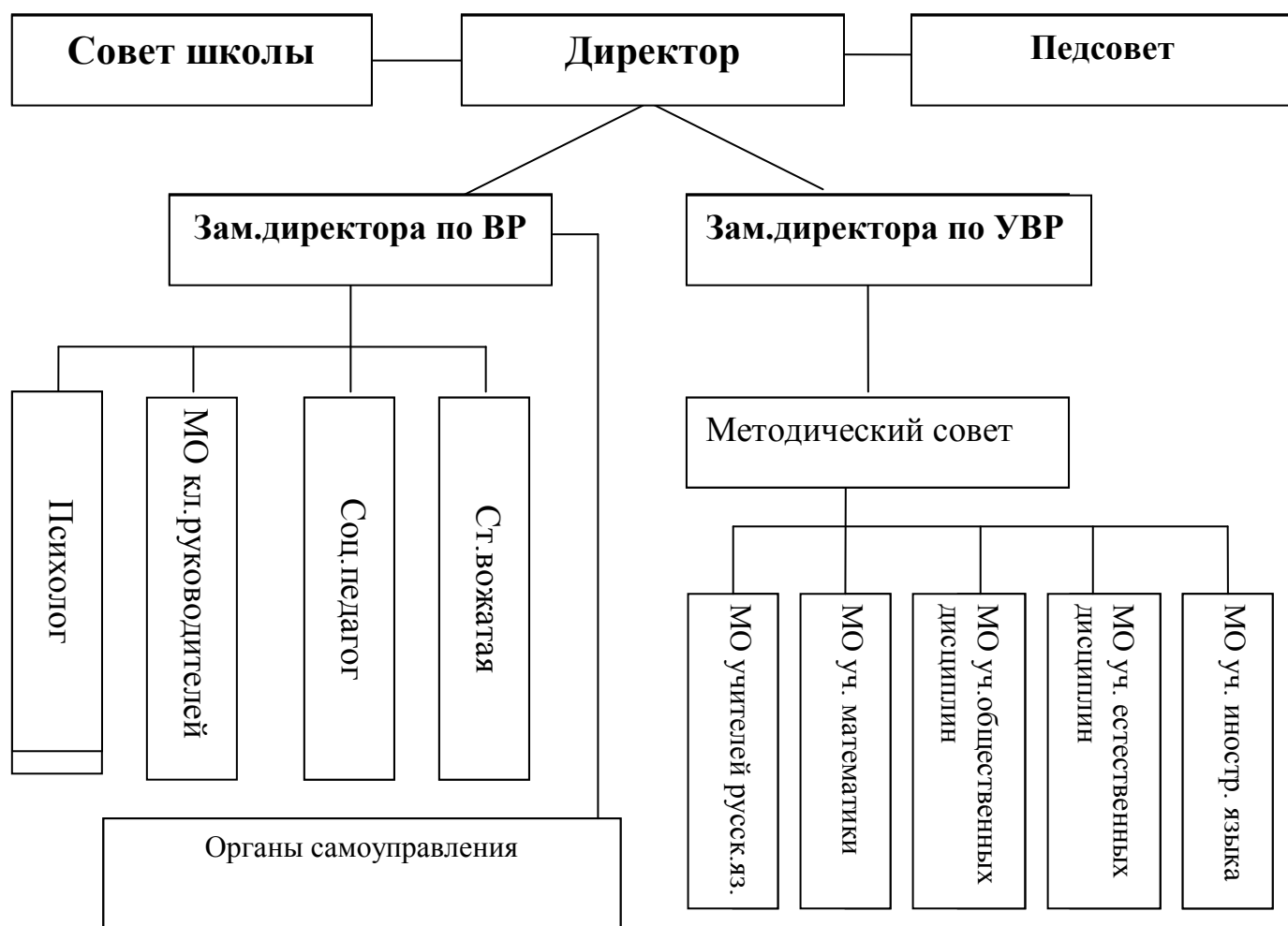
Школа осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

- Спонсорская помощь:
 - хозяйства СПК пз «Соколовка»,
 - выпускников школы.
- Доход, полученный от реализации выращенной продукции с пришкольного участка.

1.12.Управленческие ресурсы.

Конференция

|



Раздел 2. *Стратегический анализ школы*

1. Обновление содержания образования.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	<i>Переход на новые федеральные государственные стандарты (ФГОС)</i>	
1.1.	Планирование работы школы по новым ФГОС 2009 года. Обновление учебного плана.	Создание программы основного общего образования по новым ФГОС. Поэтапное введение нового базисного учебного плана.
1.2.	Не все педагоги включились в работу по внедрению новых ФГОС из-за недостаточной методической подготовленности	Обучение педагогов по новым ФГОС
2.	<i>Результаты образовательного процесса</i>	
2.1.	Наблюдается недостаточное количество учащихся,	Увеличения количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» до 50%.

	обучающихся на «4» и «5» (48,8%) .	Выйти на оптимальный уровень качества знаний.
2.2.	В школе имеется резерв детей для более успешного обучения, особенно на 2 ступени обучения.	Необходим командный подход в комплексном решении образовательных задач при обучении учащихся.
2.3.	Уровень обученности по школе (за последние три года) колеблется от 98% до 100%	Достижение и сохранить уровень обученности 100%.
2.4.	Многопредметность и перегруженность учебного плана отрицательно влияет и на здоровье школьников	Оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся для сохранения и укрепления здоровья школьников за счет: – разгрузки содержания общего образования; – повышения удельного веса и качества занятий физической культурой; – организации мониторинга состояния здоровья детей; – организация досуговой деятельности каникулярного времени и летнего отдыха детей.
2.5.	Итоговая аттестация учащихся 9 класса показала, что за 5 лет уровень обученности не изменился и составил 100%, количество выпускников.	Сохранение количества выпускников, которые сдают экзамены на «4» и «5».
2.6.	Уровень обученности при проведении итоговой аттестации в 9, 11 классах колеблется от 99,2% до 100%	Достижения уровня обученности 100%
2.8.	Возросло число выпускников, желающих продолжить свое образование в ВУЗах и ССУЗах	Повышение уровня поступления выпускников средней школы в ВУЗы и ССУЗы через эффективное повышение профориентационной работы в выпускных классах.
2.9.	Недостаточно ведется опытнической работы на пришкольном участке.	Разработка новых тематик проведения опытов на участке.
2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения		
2.1	В основной школе учащиеся не	Проведение диагностик и

	могут определиться с выбором будущей профессии.	анкетирования для выявления интересов и склонностей учащихся. Разработка мероприятий по профориентационной работе.
2.2	Увеличился рост количества выпускников, поступающих на факультеты ВУЗов и ССУЗов, требующих сдачу экзаменов естественных дисциплин (химии, биологии, физике).	Организация предпрофильной подготовки, а именно элективных курсов по данным предметам. Организация профильных групп по данным предметам в классах 3-й степени.
3. <i>Переход на компетентностно - ориентированное образование</i>		
3.1.	Информация о компетентностно-ориентированном образовании.	Изучение теоретических и нормативных документов по компетентностно-ориентированному образованию. Освоение способов оценки степени сформированности ключевых компетентностей школьников (тесты оценки).

II. Работа с одаренными детьми

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	Количество обучающихся на одни «5» составляет 5,8%. Несмотря на то, что этот показатель вырос, но он не высок.	Введение в основную школу работы по выявлению учащихся, способных учиться отлично, создавать условия для реализации этих способностей, повышая тем самым уровень образовательной подготовки учащихся основной и средней школы.
2.	Недостаточно предоставляются возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимися.	Необходима четкая дифференциация и индивидуализация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различных учащихся - от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями, а так же индивидуальных программ и графиков обучения с учетом особенностей, способностей учащихся, их притязаний и целей, запросов родителей.

III. Работа с детьми с проблемами в обучении и развитии.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	Увеличение числа детей с проблемами умственного и психического развития	Раннее диагностирование учащихся. Работа психолога, направленная на коррекцию

IV. Усиление роли воспитательного потенциала

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	Допустимый уровень воспитанности учащихся.	Достижение оптимального уровня воспитанности.
2.	Снижение уровня воспитанности по параметрам «Интеллект» (10-11 классы) и «Я и общество» (6-9 классы).	Усиление воспитательного потенциала урока. Разработка и проведение классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, отношений между подростками.
3.	Средний показатель воспитанности учащихся 1-4 классов – 86%.	Создание в школе условий для повышения интеллектуального развития и общечеловеческих ценностей у младших школьников.
4.	Средний показатель воспитанности учащихся 5-9 классов – 80%.	Создание условий для развития коммуникативных умений и навыков, воспитания нравственных ценностей, повышения уровня здоровья обучающихся.
5.	Средний показатель воспитанности учащихся 10-11 классов – 77%.	Создание условий для повышения уровня здоровья старшеклассников, воспитания у них привычки к здоровому образу жизни, развития творческих способностей.
6.	Слабая мотивация к трудовой деятельности у некоторых учащихся.	Повышение мотивации к трудовой деятельности через проведение бесед, мероприятий, показывающих значение труда и через систему поощрений за добросовестный труд.
7.	Формальное участие учащихся в управлении школой.	- тестирование и диагностирование по выявлению активистов и лидеров; - активизация учебы актива; - активизация работы Совета учащихся и Совета малышей через повышение самостоятельности и

		чувства ответственности за порученное дело; - организация шефской работы учащихся основной и средней школы с малышами.
8.	В школе 1 человек состоит на учете в ПДН, 7 семей относятся к категории неблагополучных.	Работа по программе «Профилактика правонарушений», проведение юридического (правового) лектория для родителей и учащихся. Организация Дня правовых знаний, с приглашением представителей правоохранительных органов.
9.	Занятость учащихся в кружках при школе составила 86 %. Кроме этого учащиеся школы посещали кружки и секции в Доме культуры, кружки и секции, работавшие в школе от Детского центра и ДЮСШ г. Зуевка. Общая занятость детей составила 91,4%.	Вовлечение в школьные кружки, кружки и секции Дома культуры, Детского центра, ДЮСШ 100% обучающихся.
10.	Недостаточное количество кружков технической направленности для подростков.	Увеличение количества технических кружков и кружков по интересам для мальчиков через привлечение родителей и общественности к данной проблеме.
11.	Родители принимают участие в работе школьной Конференции, Совета школы, Совета профилактики при сельском округе п. Соколовка.	Усиление общественной роли школы

V. Здоровье.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	По результатам медицинских осмотров за последние 3 года наблюдается увеличение количества заболеваний у школьников с 64 (0,28 заболеваний на одного человека) до 89(0,43 на одного человека). Уменьшается количество детей, имеющих 1 группу здоровья, вместе с этим	Создание здоровьесберегающей образовательной среды посредством реализации в образовательном процессе КЦП «Здоровье и здоровый образ жизни».

	наблюдается увеличение количества детей, имеющих 3 группу здоровья.	
2.	Наблюдается тенденция значительного роста количества учащихся с заболеваниями костно-мышечной системы, органов зрения, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы.	Проведение инвентаризации школьной мебели с целью комплектования классных комнат мебелью разного размера в начальной школе; Осуществление контроля учителей за правильной осанкой (посадкой) учащихся на уроке; Проведение на каждом уроке в 1-5 классах физкультминуток, вовлечение учащихся в школьные секции, секции ДЮСШ; Проведение систематической работы по пропаганде гигиенических знаний среди обучающихся, необходимости чередования физического и умственного труда; Создания здоровьесберегающей образовательной среды посредством реализации в образовательном процессе КЦП «Здоровье и здоровый образ жизни».

VI. Подготовка кадров решению новых задач.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	Коллектив имеет оптимальный уровень образованности и категорийности.	Повышение уровня образованности и категорийности через поступление и обучение в ВГГУ (заочная форма), курсов в ИРО КО, творческих лабораториях.
2.	Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.	Привлечение в школу молодых высококвалифицированных специалистов.
3.	Недостаточное количество учителей прошло курсы по ИКТ	Направление на курсы ИКТ Введение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4.	Готовность педагогов к работе школы в режиме функционирования	Повышение готовности педагогов к решению новых задач Направление на курсы при ИРО учителей, работающих по новому учебному плану, по следующим

		предметам: – Мировая художественная культура; – Основы проектной деятельности; – Основы проектирования; – Английский язык (начальная школа); – Информатика (начальная школа). Работа учителей школы в творческих группах при районном методическом кабинете
5.	Недостаточное количество учителей регулярно проходит курсы переподготовки и участвует в работе творческих лабораторий при ИРО.	Направление учителей на курсы.
6.	Нехватка учителей предметников (иностр язык, математика, физика),	Запросы в ЦЗ района, области, в Банк вакансий ВятГУ и др. сайты

VII. Развитие информационно-образовательной среды.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	В школе изучается предмет «Информатика» в 8,9,10, 11 классах.	Введение в учебный план и план внеурочной деятельности предмет «Информатика» в начальной и основной ступени.
2.	Необходимого количества компьютеров и полной оснащённости кабинета нет.	Создание и оборудование кабинета информатики, приобретение необходимого количества компьютеров, медиапроектора.
3.	Недостаточное количество учебной, методической и художественной литературы.	Пополнение фонда школьной библиотеки.
4.	Локальная сеть школы не эффективна.	Создание единой школьной локальной сети
5.	Плохое ведение электронного журнала и электронных дневников из-за перебоев интернета	

VIII. Развитие материально-технической и учебно-методической базы.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1..	Материальными ресурсами школа оснащена	Приобретение новых научных и методических изданий, периодической

	удовлетворительно, но школа испытывает потребность в приобретении новых научных и методических изданий, современных технических средств, спортивного инвентаря, дидактического материала.	печати, спортивного инвентаря, дидактического материала путем изыскивания внебюджетных средств, привлечения спонсоров.
2.	Недостаточно укомплектована библиотека.	Приобретение методической, научной, художественной литературы. Подписка на периодические издания.
3.	Недостаточная укомплектованность лабораторной базы кабинетов физики, химии, биологии.	Приобретение лабораторного оборудования.
4.	Недостаточное количество сельхозинвентаря.	Приобретение сельхозинвентаря
5.	Ветхое состояние крыши теплицы, повреждена вентиляционная система овощехранилища.	Ремонт крыши теплицы, ремонт вентиляционной системы овощехранилища.
6.	Большая изношенность сельскохозяйственной техники.	Капитальный ремонт сельскохозяйственной техники.
7.	Недостаточное количество высококачественного сортового посадочного материала.	Приобретение высококачественного сортового посадочного материала.
8.	Трудности в реализации сельскохозяйственной продукции	Нахождение рынков сбыта сельскохозяйственной продукции, заключение договоров на реализацию продукции.

IX. Изменение механизма управления школы.

№	Реальная ситуация	Проблемы
1.	Недостаточно развито ученическое самоуправление.	Развитие ученического самоуправления через новые воспитательные технологии.
2.	В школе создан и работает Совет школы, но формы работы недостаточно разнообразны и поэтому недостаточно эффективны.	Введение новых форм работы Совета школы, активизация работы членов Совета школы.
3.	Школа сотрудничает с общественными организациями поселения, но в недостаточном	Привлечение общественных организаций к решению проблем школы по различным направлениям

	объеме.	учебно-воспитательного процесса.
--	---------	----------------------------------

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что до 2025г. важно обеспечить значительные содержательные и инструментальные сдвиги с тем, чтобы формировать человека как целостную личность, как личность новой гуманистической эпохи, личность, адекватную мотивам творческого самовыражения, способную преодолеть узость специализированного профессионального развития.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Образовательный процесс и технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Миссия школы в следующем:

- школа должна дать полноценное обучение, укрепить дух ученика, внутренние силы, уверенность в себе, учить жить радостной, полнокровной жизнью в условиях конкуренции, обеспечить выпускников всем необходимым для последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде;
- в школе необходимо создать условия для равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка и состояния здоровья

Модель выпускника начальной школы: ученик, который стремится учиться как можно лучше, помогает другим, интересуется и гордится историческим прошлым, любит и бережет родную природу, находит полезные дела в своем классе, школе, организует товарищей на творческий труд, уважает старших.

Модель выпускника основной школы: это ученик, который проявляет активную позицию в жизни малой родины; вежлив, уважает старших, понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его; учится в полную меру сил и добивается успеха; охотно помогает товарищам, помогает малышам и престарелым; организует добрые дела.

Модель выпускника средней школы: ученик, который ведет здоровый образ жизни; физически и интеллектуально развит; конкурентно способен; знает основные права и обязанности, соблюдает их; умеет реализовывать свой творческий потенциал.

В качестве **ЦЕЛИ** адаптивной школы следует определить создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход. При таком подходе знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Система обучения сельских школьников разработана с нескольких позиций:

- с позиции ребенка (создание оптимальных условий для развития и формирования осознанных личных и профессиональных планов у каждого учащегося, готовности к получению профессионального образования);
- с позиции общества (формирование интеллектуальных и профессиональных качеств личности в соответствии с социально-экономическими потребностями общества);
- с позиции педагогики (создание системы дифференцированного многоуровневого, многопрофильного, непрерывного образования, обеспечивающего саморазвитие и самореализацию субъектов педагогического процесса).

Адаптация **школы к ребенку**, к его возрастным и индивидуальным особенностям достигается системой дифференциации учебно-воспитательного процесса, предусматривающей разнообразие уровней и вариантов содержания и методов образования.

Адаптация **ребенка к школе** обеспечивается тем, что его признают субъектом обучения, опосредованно воздействуют на него через родителей, а также всем комплексом социальной, экономической, психологической и педагогической поддержки.

Адаптация **выпускника к жизни**, к практике рыночных отношений осуществляется через систему профессиональной и социально-бытовой ориентации, социального закаливания.

Выполнение сельской школой социально-восстановительных функций по отношению к селу возможно лишь при условии воспитания и подготовки к этому своих выпускников. Поэтому исходной задачей проектирования типа

сельской школы является образ ее выпускника. Цель образования сельской школы: воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли.

В соответствии с социальным заказом модель проектируемой школы включает *2 основных направления*:

- повышение качества образования сельских школьников;
- переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего необходимым комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда.

Основные направления достижения качества образования:

1. Приведение содержания общего образования в соответствие с государственным заказом:
 - поэтапный переход на новый базисный учебный план и государственный стандарт общего образования;
 - реализация компетентностно – ориентированного образования на территории Кировской области.
2. Регионализации общего образования:
 - введение нового регионального компонента базисного учебного плана;
 - осуществление преемственности общего и профессионального образования всех уровней;
 - изменение механизмов взаимодействия региональной системы образования с субъектами внешней среды в целях увеличения поступления материальных, финансовых, интеллектуальных, информационных и других ресурсов в систему образования;
 - ориентация территориальных систем образования на местные рынки труда.
3. Расширение вариативности образовательных услуг с целью удовлетворения запросов личности:
 - реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся старшей школы;
 - реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, в том числе с использованием образовательных услуг, предоставляемых сетью учреждений общего образования;
 - обеспечение интеграции общего и дополнительного образования, необходимого для удовлетворения интересов обучающихся.

Осуществление второго направления позволит:

- обучение сделать рациональным и конкурирующим;
- заинтересовать школьников необходимостью приобретать нужную для жизни профессию, что сделает обучение более эффективным;
- побудить общество финансировать такую школу, которая готовила бы необходимые квалифицированные кадры для села

Все это будет способствовать не только подготовке квалифицированных кадров для села, но и сделает сельскохозяйственное производство более эффективным, более производительным, более профессиональным.

Раздел 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Обновление содержания образования.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1. Переход на новый учебный план 2015 г.			
1.1.	Реализация новых образовательных стандартов ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО	администрация, метод. совет	2019-2022 гг
1.2.	Разработка нового учебного плана школы.	Метод. совет	апрель 2019 г.
1.3.	Поэтапное введение нового базисного учебного плана с учетом ФГОС: – 9 класс – 10 класс – 11 класс	администрация	сентябрь 2019 г. сентябрь 2020 г. сентябрь 2021 г.
2. Мероприятия, связанные с образовательным процессом.			
2.1.	Повышение мотивации образования путем стимулирования и поощрения учащихся.	Администрация	2019 – 2022г.
2.2	Разгрузка содержания общего образования	Администрация	2019 – 2022г.
2.3	Разработка Плана внеурочной деятельности	Администрация	Апрель, май 2019
2.4	Введение внеурочной деятельности в основной школе	Руководители кружков, учителя, пед.доп.образования	Сентябрь 2019
3. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.			
3.1.	Проведение диагностик и анкетирования для выявления интересов и склонностей учащихся.	Психолог	2019 – 2022г.
3.2.	Разработка мероприятий по профориентационной работе.	Психолог, кл. руководители	2019 – 2022г.

II. Работа с одаренными детьми

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Разработать и ввести в действие систему аттестации учащихся 3 ступени, основанную на накопительной рейтинговой оценки различных видов работ разного уровня, стимулирующей интерес к учению учащихся разных возможностей и способностей.	ЗД УВР, учителя-предметники	2019 – 2022г.
2.	Разработать и ввести в действие индивидуальную карту ребенка, отражающую не только абсолютные показатели его школьных достижений, но и признаки, отражающие субъектную позицию ученика.	администрация, психолог, кл. руководитель	2019 – 2022г.
3.	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся.	социально-психологическая служба	2019 – 2022г.

III. Работа с детьми с проблемами в обучении и развитии.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Обследование детей поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят.	Администрация, врач	Весь период
2.	Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 классов.	Администрация, врач	2019 – 2022г.
3.	Создание и пополнение банка данных о состоянии здоровья учащихся.	Врач	весь период
4.	Создание комнаты психологической разгрузки.	Администрация, психолог	2020 г.
5.	Продолжение мероприятий по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактика заболеваний.	Совет школы, Совет учащихся	постоянно

IV. Усиление роли воспитательного потенциала

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Разработка нормативно-	администрация	2019 – 2022г.

	правовой базы к основным воспитательным мероприятиям.		
2.	Доработка Программы по профилактике вредных привычек школьников.	Совет школы, социально-психологическая служба	2019 – 2022г.
3.	Доработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	администрация, социально-психологическая служба	2019 – 2022г.
3.	Разработка и проведение классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	ЗД ВР	2019 – 2022г.
4.	Проведение творческих отчетов: – творческий отчет кружков – творческий отчет работы пришкольного участка.	руководители кружков заведующая пришкольным участком	май, ежегодно октябрь, март, ежегодно
5.	Регулярное проведение театрализованных праздников и народных обрядов.	Педагог-организатор, вожатая	ежегодно
6.	Создание школьного фонда авторского творчества (видео-, аудиозаписей, печатных изданий, презентаций и проектов учащихся).	руководители МО, библиотекарь	2019 – 2022г.
7.	Организация работы медиатеки	администрация, учитель информатики	2019 – 2022г.
8.	Пополнение экспонатов школьного музея	администрация, библиотекарь	2019 – 2022г.
9.	Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся	ЗД ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ, учителя истории, учитель ИЗО	весь период
10.	Разработка нормативно-правовой документации по школьному самоуправлению.	ЗД ВР	2019 – 2022г.

17.	Организация социальной практики для учащихся 9-11 классов	кл.руководители	2019 – 2022г.
18.	Участие в конкурсах: «Юный пахарь», «Хозяйка сельского дома»	Совет дела	ежегодно

V. Здоровье

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Проведение мониторинга здоровья учащихся.	Педагог-организатор, мед персонал	2019 – 2022г.
2.	Реализация КЦП «Здоровье и здоровый образ жизни»	Педагог-организатор, учителя физкультуры	2019 – 2022г.
3.	Создание семейных групп общефизической подготовки с использованием спортивной базы школы.	Учителя физкультуры, Совет школы	сентябрь 2019 г.
4.	Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям, мероприятиям, проводимым Сан ПиН	Мед. работники	сентябрь – октябрь 2019 г.
5.	Организация семейных конкурсов для пропаганды здорового образа жизни.	Совет школы, Совет учащихся	2019 – 2022г.
8.	Расширение сети спортивных секций, организация секции по футболу, туризму, теннису.	Учителя физкультуры,	2019 – 2022г.
10.	Регулярное проведение дней здоровья	Учителя физкультуры, кл. руководители	Ежегодно
11.	Организация спортивного клуба для педагогов.	Администрация, учителя физкультуры	2019 – 2022г.

VI. Подготовка кадров решению новых задач.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Организация и проведение психологических семинаров, тренингов личностного роста для педагогов.	социально-психологическая служба	2019 – 2022г.
2.	Повышение квалификации	ЗД УВР	весь период

	учителей на курсах при КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области» по введению ФГОС		
3.	Овладение учителями-предметниками информационно-компьютерными технологиями	администрация	весь период
4.	Выступление учителей на районных, окружных и областных научно-методических конференциях	ЗД УВР	весь период
5.	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий.	метод. совет	2019 – 2022г.

VII. Развитие информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Пополнение фонда школьной библиотеки.	Администрация, библиотекарь	2019 – 2022г.
2.	Приобретение необходимого количества компьютеров и ИКТ.	Администрация	2019 – 2022г.
3.	Приобретение ЭОР по предметам	Администрация	2019 – 2022г.

VIII. Развитие материально-технической и учебно-методической базы.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Обновление компьютерного класса	директор	2019 – 2022г.
2.	Приобретение учебно-методического обеспечения для предпрофильной подготовки (учебники, методические пособия, таблицы)	администрация школы	весь период
3.	Приобретение лабораторного оборудования и реактивов для кабинетов.	администрация школы	2019 – 2022г.
4.	Обновление семенного фонда.	зав. пришкол. участка	весь период
5.	Приобретение сельскохозяйственной техники	администрация, зав.пришкольным	2019 – 2022г.

	и инвентаря	участком	
6.	Нахождение рынков сбыта сельскохозяйственной продукции	Завхоз, зав. пришкольным участком	2019 – 2022г.

IX. Изменение механизма управления школы.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Создание Совета по разработке программы развития школы, обсуждение и корректировка плана развития.	Администрация	2019 г.
2.	Развитие ученического управления через новые воспитательные технологии.	Педагог-организатор, вожатая	2019 – 2022г.
3.	Привлечение общественных организаций к решению проблем школы.	Администрация	2019 – 2022г.

Раздел 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

Инновационные риски		Пути снижения
внешние	внутренние	
Отказ молодых специалистов от работы в сельской школе		Предоставление жилья, выходного пособия
	Курсы при ИРО	Премирование учителей из надтарифного фонда
	Учителя, преподающие новые предметы, не посетили курсы.	Учеба в творческих группах при районном методическом кабинете.
Не в полной мере выделяют средства на учебные расходы		Реализация сельхозпродукции, предоставление платных услуг, предусмотренных Уставом школы.
	Отсутствие компьютеров в необходимом количестве.	Помощь выпускников-предпринимателей, сотрудничество с администрацией СПК ПЗ «Соколовка».

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности обеспечение выравнивания доступа сельских детей к получению качественного образования за счет:

- вариативности форм дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- введения предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе;
- создания системы мониторинга качества образования и состояния здоровья школьников;
- расширения компьютерного класса, доступа к Internet-ресурсам; организации доступа локальной сети учебного назначения к глобальным информационным ресурсам;
- обеспечение повышения качества образования за счет:
- создания оптимальной образовательной среды на основе модели сельской школы с профильным обучением;
- создания профильного обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- расширения сферы влияния общественно-гражданских органов управления школой;
- психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных программ;
- увеличения с 40 до 90 процентов доли учащихся, поступивших в учебные заведения профессионального образования по результатам единого государственного экзамена.

Раздел 7.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.

1. Субъекты управления программой.

Конференция, Совет школы, Попечительский Совет, педсовет, органы ученического самоуправления, женсовет, комиссия при Администрации сельского поселения.

2. Этапы реализации программы.

Программа осуществляется в 2019 – 2022гг.

Подготовительный этап (2019-2020 гг.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её качественного состояния в условиях модернизации сельского образования (разработка модели сельской школы с дополнительным профессиональным обучением).

Практический этап (2020-2021 гг.) Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние (осуществление мероприятий по реализации разработанной на подготовительном этапе модели школы)

Контрольно-оценочный (2022г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.