



«Утверждаю»  
Директор МКОУСОШ п. Соколовка  
Зувского района Кировской области  
П. Соколовка О.А.Опарина  
Приказ № 160/1-од  
от «30» августа 2019 г.

**План  
внеурочной деятельности  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
п. Соколовка Зуевского района Кировской области»  
на 2019 -2020 учебный год  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **1. Пояснительная записка**

**Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**При составлении Плана внеурочной деятельности в основном общем образовании учитывались психолого-педагогических особенности развития детей 11-15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом подросткового развития* - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и

ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:*

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## ***2. Содержание плана внеурочной деятельности.***

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не менее 850 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами

количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

### **3. Внеурочная деятельность проектировалась с учетом общих принципов и подходов к формированию ООП ООО.**

*Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена пятью направлениями:

- **Общекультурное**

Цель: развитие творческих способностей, воображения, фантазии, музыкальности детей.

- **Общеинтеллектуальное**

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности мыслить, рассуждать.

– **Духовно-нравственное**

Цель: формирование у детей нравственных основ, правильного поведения в обществе.

– **Социальное**

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное**

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья подростков, формирование устойчивого положительного отношения к ЗОЖ.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

***План внеурочных занятий***

№ п/п	Название кружка	Класс	Ф.И.О. учителя
<b><i>Общекультурное направление</i></b>			
1.	Культпросвет волонтерство	5	Шабалина А.А.
2.	Культпросвет волонтерство	6	Шабалина А.А.
3.	«Поклонимся великим тем годам»	7	Якунина Е.Ф.
4.	«Язык – одежда мысли»	8	Пустовалова Е.Н.
5.	«Юный филолог»	9	Пустовалова Е.Н.
<b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b>			
1.	«Информашка»	5	Кощева Е.В.
2.	«Информашка»	6	Кощева Е.В.
3.	«Занимательная грамматика»	7	Завалина В.В.

4.	«Русское слово»	8	Пустовалова Е.Н.
5.	«Географические открытия»	9	Якунина Е.Ф.
<b><i>Духовно-нравственное направление</i></b>			
1.	«Я-гражданин России»	5	Поклонова О.Ю.
2.		6	Шабалина А.А.
3.	«Я-гражданин России»	7	Якунина Е.Ф.
4.	«Регионоведение»	8	Поклонова О.Ю.
5.	«Регионоведение»	9	Поклонова О.Ю.
<b><i>Социальное направление</i></b>			
1.	«Новое поколение»	5	Петухова О.Н.
2.	«Новое поколение»	6	Петухова О.Н.
3.	«Основы проектной деятельности»	7	Шабалина А.А.
4.	«Основы проектной деятельности»	8	Шабалина А.А.
5.	«Основы проектной деятельности»	9	Вершинина С.К.
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>			
1.	Спортивные секции	5	Завалин А.В.
2.	Спортивные секции	6	Завалин А.В.
3.	Спортивные секции	7	Завалин А.В.
4.	«Хочу танцевать»	8	Пустовалова Е.Н.
5.	Спортивные секции	9	Корепанов Л.М.