ВЕСТИ.ВЯТКА
Государственное издание Кировской области
№ 9 (2120) • март 2016 г.
педагогические ВЕДОМОСТИ
Газета ВЯТСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

Вятские детсады — в числе ста лучших

По сообщению пресс-центра областного правительства, два кировских детсада вошли в российский ТОП-100. Рейтинг составлен МИА «Россия сегодня», Федеральным институтом развития образования и Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

В рейтинге приняли участие 7182 детских сада из 24 регионов РФ. Его безусловными лидерами по итогам 2015 года стали Красноярский край, Краснодарский край и Ханты-Мансийский автономный округ.

Два детских сада г. Кирова – № 199 и № 61 – вошли в ТОП-100, заняв соответственно 60-е и 91-е места.

Как отмечают исследователи, рейтинг сформирован на основе методики, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. Детские сады оценивались с точки зрения условий для ребенка, педагогического состава и дополнительных услуг. Кировские детсады, вошедшие в ТОП-100, показали высокие баллы по критериям «Условия, созданные для ребенка» и «Дополнительные услуги».

Между тем составители рейтинга отмечают, что в целом по России ситуация в детских дошкольных учреждениях остается проблемной. Так, подавляющее большинство детских садов (97,2%) получило по сумме показателей «тройку», только 2,2% – «четверку» и 0,6% – «двойку». «Пятерок» нет.

Из 477 детских садов Кировской области, вошедших в рейтинг, 130 детсадов занимают места в первой трети рейтинга. Твердую «четверку» получили три детских сада нашего региона (общее число «хорошистов» по России – 160). «Двойку» не получил ни один из детских садов области.

О том, как высоких результатов сумели достичь в одном из названных кировских дошкольных учреждений, читайте на стр. 4.

АПРЕЛЬ, ВЕСНА И ДОБРАЯ ВЯТКА...

В пресс-центре правительства Кировской области состоялась пресс-конференция, посвященная марафону «Добрая Вятка».

Марафон, который пройдет со 2 по 24 апреля, задуман в честь 80-летия Кировской области и будет проводиться при поддержке регионального правительства, Общественной палаты Кировской области.

Министр образования региона А.М. Измайлов начал общение с журналистами с сообщения о том, что на последнем заседании коллегии Министерства образования и науки РФ была презентована публичная декларация целей и задач этого ведомства. Самое главное, о чем говорится в документе, это не столько качество образования, на что в последние годы делался основной акцент, а воспитание подрастающего поколения.

– Воспитание объявлено стратегическим общенациональным приоритетом, – подчеркнул глава регионального министерства.

В связи с этим задуманный молодежным правительством Вятки и управлением по делам молодежи областного министерства новый проект как нельзя лучше вписывается в воспитательную концепцию. В нем будет задействовано огромное количество школьников, студентов, молодежи.

Как сообщили организаторы, на протяжении апреля во всех муниципальных образованиях пройдут единые тематические акции, дни единых действий, направленные на улучшение облика населенных пунктов, на создание благоприятной социальной среды.

Так, акция «Чистые окна» направлена на оказание адресной помощи пожилым людям и подразумевает участие волонтеров в таких делах, как мытье окон, приборка в жилищах и очистка придомовых территорий от снега, грязи и мусора.

Благотворительная акция «Белый цветок», проведение которой координирует Кировское отделение Российского детского фонда, предполагает сбор пожертвований для детей, находящихся в противотуберкулезном диспансере, в Кирово-Чепецкой школе-интернате, для малоимущих и многодетных семей.

В рамках марафона пройдет фестиваль компьютерной грамотности «Бабушка в сети». В течение двух дней, 18 и 19 апреля, люди пенсионного возраста еще раз получат возможность поучиться работе в сети «Интернет».

Важное место среди всех дел занимает экологическое направление. В Международный день Земли, 22 апреля, участники марафона займутся благоустройством территорий, а несколькими днями раньше пройдет сбор макулатуры, состоятся информационные акции по раздельному сбору мусора.

Запланировано и множество других не менее значимых дел. В помощь тем, кто хочет присоединиться к марафону, создан сайт http://www.dobrovyatka.ru/, где размещена информация обо всех его мероприятиях, даны методические рекомендации по их проведению, перечень координаторов в муниципалитетах. Есть также возможность оставить заявку и провести свою акцию либо присоединиться к другим партнерам.

Общие добрые дела, по мнению участников волонтерского движения, должны способствовать укреплению социальных связей между людьми, формировать в социуме положительный имидж органов молодежного самоуправления, некоммерческих и благотворительных организаций, задействованных в сфере добровольчества. Проведение регионального марафона добрых дел позволит нашей области присоединиться к движению «Сообщество благотворительных фестивалей «Добрые города», которое действует в масштабах всей страны.

Вся информация о марафоне будет размещаться в интернете с хештэгом #ДобраяВятка. Остается добавить, что итоги первого областного марафона «Добрая Вятка» подведут в июне в рамках празднования Дня молодежи.

Компания «УЧКОМ»
г. Киров, ул. Дерендяева, 71
т.: (8332) 38-70-81, 38-70-82
uchkom.kirov@mail.ru
реклама
▶ Свыше 15000 наименований для комплектации ДЕТСКИХ САДОВ, ШКОЛ, учреждений дополнительного образования
▶ Команда профессионалов
▶ 9 лет безупречной работы
▶ Собственное производство
▶ Выполнение гарантийных обязательств
www.uchkom43.ru

Помочь освоить государственные стандарты

Одним из значимых событий последнего месяца стало проведение в нашей области Всероссийской недели инклюзивного образования. В областной филармонии одновременно торжественно и по-деловому прошло ее открытие

Для участия в столь важном для вятчан событии зарегистрировалось более 550 человек, и не только из Кировской области, но и таких регионов, как Москва, Санкт-Петербург, Тверь, Казань, Краснодарский край, что, несомненно, свидетельствует о широком интересе к поднимаемой теме и актуальности проблемы.

Т.В. Машарова, ректор Института развития образования Кировской области, открывая пленарное заседание, отметила, что результатом проведения Недели должны стать повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по теме «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной и коррекционной школы», межведомственное взаимодействие по вопросам организации инклюзивного образования, создание условий для получения образования детьми-инвалидами, представление лучших практик в организации инклюзии.

Участников конференции приветствовал зам. председателя правительства Кировской области А.А. Галицких, отметивший, что им в течение нескольких дней предстоит осмыслить и прочувствовать, чего потребует от каждого педагога внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 года. Александр Александрович сделал акцент на том, что в Кировской области сохранена и по-прежнему эффективно действует система специального коррекционного образования.

Доклад министра образования Кировской области А.А. Измайлова «О приоритетных задачах министерства образования Кировской области по обеспечению качественного и доступного образования детей с ОВЗ и инвалидностью» был насыщен информацией о сегодняшнем состоянии дел в инклюзивном образовании области, а также содержал посыл о том, что новые стандарты способствуют созданию специальных условий для получения качественного образования каждым ребенком с учетом его психофизических возможностей и способностей. И что еще очень важно, новые ФГОСы впервые в истории российского образования отменяют употребление понятия «необучаемость» в отношении к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. В докладе говорилось, что в настоящее время в Кировской области в 555 общеобразовательных организациях обучаются 126 000 детей, 11 119 из них имеют ограниченные возможности здоровья. Это составляет 8,8% от общего числа обучающихся в Кировской области, что в 2 раза выше общероссийского показателя, который равен 4,5%. В классах со здоровыми сверстниками по программам общеобразовательной школы обучаются 1225 детей с ОВЗ и 1007 детей-инвалидов. В области действуют 33 государственные областные образовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 189 классов для детей с ОВЗ с различными нарушениями в общеобразовательных школах. Работают 16 государственных областных и муниципальных общеобразовательных организаций, где осуществляется совместное обучение в обычных классах детей с ОВЗ и их здоровых сверстников и создана универсальная безбарьерная среда. Она также создается еще в четырех образовательных организациях. Министерство образования Кировской области участвует в реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и Государственной программы Кировской области «Социальная защита и социальное обслуживание граждан Кировской области» в части создания универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей доступ в общеобразовательные организации детям с инвалидностью, приобретение компьютерного и реабилитационного оборудования, подготовку педагогических кадров.

В течение первого дня Недели инклюзивного образования, которая проходила с 29 февраля по 4 марта, участники познакомились также с докладами начальника отдела по защите семьи, материнства и детства министерства социального развития Кировской области Е.В. Кареевой, заведующей Детским клиническим консультативно-диагностическим центром, врача-педиатра Е.Г Прокошевой, консультанта отдела образования детей с проблемами развития департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ Ю.М. Сачко.

В последующие дни программа недели была не менее насыщенной и содержательной и включала общение участников в лекционном и консультационном формате с такими известными в сфере инклюзивного образования специалистами, как Р.В. Демьянчук, к.пс.н., первый проректор, доцент кафедры специальной психологии Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга (г. Санкт-Петербург), В.З. Денискина, к.п.н., доцент, заведующий лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва), Е.А. Малхасьян, к.п.н., профессор, заведующий секцией сурдопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет» (г. Москва), И.Ю. Левченко, д.пс.н., профессор ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет Институт специального образования и комплексной реабилитации.

Очень полезной была встреча руководителей и педагогов образовательных организаций с представителями областного министерства образования, которая состоялась в четвертый день Недели. Они заинтересованно слушали выступления начальника отдела специального образования и социальной защиты детей и подростков министерства образования И.В. Сысуевой, консультанта отдела защиты прав детей Н.В. Шутовой. Представители министерства подробно рассказали участникам Недели о нормативно-правовой базе инклюзивного образования, ответили на многочисленные и злободневные вопросы аудитории.

Также слушатели приняли участие в мастер-классах С.В. Сацевича, руководителя специальных форм образования издательства «Просвещение», «Методическое обеспечение инклюзивного образования: возможности и ограничения современных учебников и учебных пособий», и С.Н. Ямшининой, к.п.н., главного специалиста методического отдела электронного учебника издательства «Академкнига/Учебник», «Демонстрация и оценка образовательных возможностей электронных форм учебников в условиях цифровой среды школы». Мастер-класс для психологов «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем», а также лекцию по работе с родителями провела М.Ю. Чибисова, к.пс.н., доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета социальной психологии ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», главный редактор журнала «Школьный психолог» (г. Москва).

Верно понять — правильно применять

Подытожить проведение Всероссийской недели инклюзивного образования мы попросили Ирину Алексеевну Крестинину, к.п.н., заведующую кафедрой специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области. Вот что она рассказала.

– В нашей области накоплен богатый опыт в таком актуальном направлении, как инклюзивное образование, и было рекомендовано транслировать его на всю страну не случайно. Наш опыт тем интересен, что мы сохранили систему специального образования. Спасибо министерству образования Кировской области, которое, понимая проблему, поддержало нас, специалистов кафедры специального (коррекционного) образования, в этом.

Говоря о введении ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, необходимо сразу подчеркнуть, что ребенку с ОВЗ должно быть хорошо, комфортно в обычной общеобразовательной школе. Конечно, педагогов для работы с такими детьми нужно целенаправленно готовить. И цель Недели была как раз в том, чтобы показать, насколько серьезна эта проблема, как нужно подготовить специалистов, которые смогут работать с глухим или слабовидящим, слепым ребенком, ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственно отсталым ребенком. Это должны быть специалисты, непрерывно повышающие свою квалификацию, потому что появляются новые нозологии (модификации нарушений), новые проблемы. Обобщая свой опыт и стремясь помочь педагогическому сообществу освоить ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО, мы разработали программу повышения квалификации для педагогов Кировской области «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». Первый модуль нашей программы направлен на знакомство с теоретическими аспектами инклюзивного образования.

Каждый ребенок индивидуален, и поэтому инклюзия – это штучная работа. Либо ребенку хорошо, у него хватает сил учиться, общаться и он включен в образовательную среду обычной школы. Либо ему нужны другие условия – условия специальной (коррекционной) школы.

Обучение в такой школе вовсе не значит, что ребенок выделен из числа других в силу какого-то нарушения. Просто мы стремимся к тому, чтобы ребенок развивался там, где для него созданы специальные условия, где есть необходимые для него профессионалы. В нашей области система специального образования хорошо укомплектована кадрами, потому что ИРО, в частности кафедра специального (коррекционного) образования, более 20 лет работает над тем, чтобы подготовить качественных специалистов. У нас есть такие направления, как логопедия. И это не просто переподготовка, а переподготовка, рассчитанная более чем на 1000 часов с присвоением квалификации. Это, например, и олигофренопедагогика, которая рассчитана на подготовку учителей-дефектологов. Мы готовим тьюторов, организаторов инклюзивного образования. Они будут координировать инклюзивную деятельность на уровне школы, муниципалитета, округа. Прошедшие такую подготовку люди смогут работать и в массовой школе.

Инклюзия – коллективное дело, в реализации которого должна участвовать команда специалистов разных профилей. И в малокомплектных сельских школах, и в обычных городских, где уже обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, не должны страдать здоровые дети. Учитель не должен действовать в ущерб им, поэтому его нужно специально готовить к работе с детьми с ОВЗ. В СанПиНах четко сказано, что в классе из 25 детей может быть не больше пяти учащихся с задержкой психического развития, чтобы осуществлять индивидуальный подход к таким учащимся. И если эти пятеро есть, то в помощь обычному учителю должны быть логопед, дефектолог, которые будут ему оказывать помощь на уроке. Без этого условия мы никакого результата не получим.

Второй модуль курсов, которые и были основой Недели инклюзивного образования, – проектировочный. И в нашей программе разработаны проектные материалы. Необходимо понимать, что с 1 сентября 2016 г., когда начнут вводиться стандарты инклюзивного образования, их будет два: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В первом обозначены все категории детей с ОВЗ, кроме детей с интеллектуальными нарушениями – для них как раз и разработан второй стандарт, т.к. тяжесть нарушений не позволяет ребенку освоить стандарт начального общего образования.

Стандарты начального образования рассчитаны на всех детей с ОВЗ, независимо от типа образовательного учреждения. Но что такое стандарт для детей с интеллектуальными нарушениями? Это требования к личностным результатам прежде всего, которые позволяют ребенку адаптироваться в обществе.

С 1 января 2017 года также вступает в действие профессиональный стандарт педагога, где говорится о том, что учитель должен уметь принять любого ученика, т.е. он должен уметь работать и с больными, и со здоровыми, и с детьми-мигрантами, например, для которых русский язык не родной и у которых поэтому свои сложности в обучении. Неделя инклюзии была организована для создания единого информационного пространства, чтобы все образовательные организации на территории Кировской области осознали глубину проблемы, с которой столкнутся уже первого сентября.

Учителям надо привыкнуть к мысли, что все в образовании изменилось – изменились социальная ситуация развития, нормативно-правовая база, контингент детей. Мы не можем работать по-старому. Современный ребенок не будет принимать вас, если вы станете использовать авторитарные формы обучения. Да, проблем в реализации инклюзии впереди много, но они решаемы, ничего непреодолимого нет. А в заключение еще раз подчеркну, что мы очень четко должны понимать, в какой школе может учиться ребенок – массовой или специальной – и где ему лучше. Стандарты составлены очень умно, взвешенно. Педагогам их нужно глубоко изучать, чтобы правильно применять к особым детям.

Женщина года из Ошлани

Областной конкурс «Женщина года» проводится Кировским областным отделением Союза женщин при поддержке правительства региона с 2005 года. Когда я узнала, что моя учительница истории Надежда Викторовна Карловская стала победителем конкурса в номинации «Успех в образовании», то нисколько не удивилась. Успех – от слова «успеть». А она действительно успевает все.

Являясь заместителем директора по учебной работе, Надежда Викторовна ежедневно решает многочисленные вопросы сельской школы и уже более 30 лет преподает детям историю и обществознание. Ее уроки отличаются высокой эффективностью, практической направленностью, аурой доброжелательности и заинтересованности в успехах обучающихся. Талантливый учитель, она в совершенстве владеет информационно-коммуникативными, проектными, индивидуальными технологиями. Каких только дидактических материалов нет в ее кабинете!

Краеведческий музей под началом Надежды Викторовны признан лучшим в районе и области, тем не менее он продолжает пополняться новыми материалами. Учащиеся собирают экспонаты, сведения о ветеранах Великой Отечественной войны, жителях села, разрабатывают тематические экскурсии. Все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Кропотливо готовит Надежда Викторовна своих учеников к олимпиадам, разного уровня конкурсам и конференциям. Неудивительно, что учащиеся становятся их постоянными победителями. Научно-исследовательские работы, написанные под ее руководством, отличаются высоким уровнем, актуальностью и новизной тем.

Когда я училась в школе, Надежда Викторовна была заместителем директора по воспитательной работе. До сих пор вспоминаю, сколько увлекательных мероприятий она организовывала, никогда не считаясь с личным временем. Ко всему подходила с душой. Для меня Карловская не просто эталон учителя. Это человек удивительной внутренней красоты. Рядом с ней тепло и спокойно, для каждого она найдет доброе слово, а если надо, даст мудрый совет. Выпускники часто бывают у нее в гостях.

За многолетний творческий педагогический труд учитель награждена почетными грамотами Кировского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий, областного Дворца творчества детей и молодежи, отмечена премией губернатора Кировской области.

В 2003 году ей присвоено звание «Лучший по профессии», также она имеет значок «Отличник народного просвещения». В 2008 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Надежда Викторовна получила Диплом победителя конкурса лучших учителей России и денежное поощрение 100000 рублей. В 2012 году ей присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В 2015 году за патриотическое воспитание молодежи она награждена медалью Григория Булатова.

Конечно, педагог такого высокого уровня щедро делится своим опытом с коллегами. Она выступала с докладами на районных, областных, всероссийских научно-практических конференциях. За последние три года Н.В. Карловская имеет восемь публикаций в региональных и федеральных педагогических изданиях.

Надежда Викторовна успешно руководит школьным методическим объединением учителей, областной инновационной площадкой Вятского государственного гуманитарного университета. Проводит открытые уроки и мероприятия районного и областного уровней. У такого учителя всегда есть чему поучиться.

Надежда Викторовна, сколько ее знаю, отличалась огромной любовью к своему делу и людям, энтузиазмом, умением внести в жизнь учеников что-то новое, интересное. А еще она всегда приветливо тебе улыбается. И благодаря таким учителям дети сохраняют доброе отношение к школе.

П.В. Зашихина,
выпускница средней школы
с. Ошлань Богородского района,
учитель русского языка

Нам есть ради кого совершенствоваться

Кировский детский сад № 199 вошел в рейтинг «100 лучших детских садов России», составленный ФИРО и Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Наш детсад основан в 1987 году. Достаточно длительное время он являлся подведомственным учреждением завода «Лепсе». Коллектив детского сада выбрал программу «Радуга» как основную программу развития и воспитания подрастающего поколения. В то время она являлась альтернативой программе Васильевой. Ее введение в работу оказалось удачным, результаты ее освоения были благоприятными. До введения образовательного стандарта коллектив работал по федеральным государственным требованиям.

Для нашего коллектива новость о попадании в «Топ-100» стала приятной неожиданностью, поскольку в мониторинге готовности к введению ФГОС мы участвовали не с целью попасть в какой-то рейтинг. Мы, как и большинство дошкольных организаций нашего региона, с нетерпением ждали нового стандарта. Были некоторые опасения по поводу того, как будет происходить введение образовательного стандарта, насколько мы будем соответствовать новым требованиям. И когда федеральные институты предложили первый мониторинг по готовности организаций к введению ФГОС, мы решили принять в нем участие. Данная методика позволяла дошкольным организациям оценить себя с точки зрения новых требований, выработать управленческие решения и разработать план дальнейших действий. По итогам мониторинга мы поняли, чего не хватает нашему дошкольному учреждению для дальнейшего развития и процветания. Наша организация оказалась не совсем готова к введению стандарта. И, чтобы соответствовать веяниям времени, запросу государства и общества, требовались изменения.

Во-первых, мы создали координационный совет и рабочую группу по данному направлению. Во-вторых, привели в соответствие нормативно-правовую базу. В-третьих, разработали план действий по соответствию требованиям стандарта дошкольного образования. Важной на этом этапе для нас стала задача по созданию основной образовательной программы организации. Созданная творческая группа вела кропотливую работу по ее написанию. В основу нашей программы мы заложили основные принципы и формы работы программы «Радуга». Необходимым стал и региональный аспект. В нашей организации мы выбрали познавательно-речевое направление и организацию здорового образа жизни. На волне всех изменений мы пришли к выводу, что среда, в которой находятся наши воспитанники, не в должной мере соответствует требованиям. Педагогический коллектив также осознавал, что не хватает знаний и практических примеров работы.

Ко второму этапу мониторинга мы подошли с пониманием того, что необходимо делать. Как и следовало ожидать, второй этап мониторинга по введению ФГОС выявил проблемы. Основными из них для нашей организации стали такие, как недостаточное оснащение среды с точки зрения соответствия ФГОС, отсутствие у педагогического персонала соответствующего образования, уровня информированности о подходах, формах и методах работы. Началась работа по устранению выявленных проблем. Первоначально разработали план-график посещения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС. Затем были отправлены на обучение в среднеспециальные и высшие учебные заведения педагоги, чье образование не соответствовало педагогическому профилю.

Детский сад № 199 города Кирова не первый год открывает свои двери для студентов ВятГГУ для прохождения педагогической практики, слушателей курсов повышения квалификации ИРО Кировской области. Мы стали базовой площадкой ИРО для того, чтобы педагоги могли делиться опытом и получать необходимую информацию о нормативных документах в образовании, новых формах работы. Вышедший профессиональный стандарт педагога стал определенным ориентиром для нас. Каждый педагог нашего коллектива был мотивирован на повышение своего профессионального уровня. Образовательная среда организации также явилась предметом изменений не только с точки зрения наполняемости, но и с точки зрения взаимодействия педагога с детьми, педагога с родителями.

Третий этап мониторинга явился своеобразным итогом проведенной работы. Конечно, еще очень многое нужно сделать. На данном этапе мы работаем над созданием концепции развивающей среды и над проблемой внутренней оценки качества дошкольного образования в целом.

Нам есть к чему стремиться, с кем совершать изменения, нам есть ради кого совершенствоваться!

Д.В. Кирилловых,
зам. заведующей МКДОУ № 199
г. Кирова

«Не для житейского волненья...», или О смысле жизни, вечности, любви

В январском номере газеты «Педагогические ведомости» важное место было отведено теме участия учителей в профессиональных конкурсах. Продолжая начатый разговор, публикуем интервью с педагогом, победителем трех педагогических конкурсов, которые по своей значимости, на наш взгляд, должны стоять не ниже, чем популярный «Учитель года» или «Самая классная классная»

Надежда Васильевна Демидова, учитель основ религиохных культур и светской этики кировской средней школы № 42, в 2013 г. вышла в финал Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Победу ей принес издательский проект «Я, мой город и мое Отечество». В 2014 году она победила в конкурсе «Серафимовский учитель», в 2015 году – в конкурсе ПФО «Православный учитель» с разработкой урока по теме «Монастырь».

– Надежда Васильевна, вы активный и плодотворный участник нескольких профессиональных конкурсов, в каждом из них имеете награды российского уровня. И на собственном опыте наверняка убедились, почему стоит участвовать в такого рода испытаниях.

Н.В. Демидова: Конкурсы вообще и перечисленные в частности дают возможность понять, что «не весь свет, что в окошке, не вся жизнь, что сегодня». Это возможность творческого роста, общения. Конкурсное движение помогает быть на острие темы, знать лучший опыт, находить единомышленников.

– Педагоги, исходя из названий конкурсов, могут опасаться того, что эти конкурсы предполагают участие людей ограниченного круга.

Н.В. Демидова: Участвовать в конкурсах может любой педагог, но в их названиях слова «православный», «Серафимовский» включены не случайно. Они говорят о том, что православная традиция в этих конкурсах является определяющей. Хочу обратить внимание тех, кто опасается, на такой факт: в финале конкурса «Серафимовский учитель» – а награждение проходит в Серафимо-Дивеевском монастыре – мне довелось познакомиться с совершенно невоцерковленными нижегородскими педагогами. Оказалось, что министерство образования Нижегородской области очень строго следит за тем, чтобы представители буквально каждой школы участвовали в этом конкурсе. И итог удивителен: соприкосновение со святыней неожиданно для самого педагога изменяет его.

– Каким, на ваш взгляд, в целом должен быть современный педагог?

Н.В. Демидова: Современного педагога я вижу в классическом ключе. По крайней мере, для своих детей, когда вставал вопрос, куда их отдать, я искала в учителях присутствие такого качества, как любовь – к детям, к своему Отечеству, к его традициям, к знаниям.

Мне хотелось, чтобы мои дети чувствовали теплоту, уважение педагога и этому учились, ведь такие черты личности вне времени. Может быть, признаки современности и отражаются во владении ИКТ и другими педагогическими технологиями, но я думаю, что это не самое важное.

– «Истинное просвещение есть просвещение души светом Православия», – писал в первой половине XX века преподобный Серафим Вырицкий. И не случайно Патриарх на Рождественских чтениях в рамках своего парламентского выступления говорил о том, что в образовании важно уметь передать традицию.

Н.В. Демидова: …А президент провозгласил в качестве национальной идеи патриотизм. Потому что патриотизм – это любовь к своему: к своим предкам, своей земле, истории, культуре, вере. Патриотизм – это красота неповторимости. Посмотрите на национальный костюм, на национальную песню, на народную сказку. Это же все неповторимо! Нужно уметь видеть эту красоту – именно она и развивает душу человека! Если мы потеряем традицию, уйдем к глобализму, победит безликость. И если мы сегодня допускаем говорить уже в начальной школе о родной истории и культуре с позиций негатива, то мы совершаем огромную ошибку. Если взять предмет «Основы православной культуры», то важнейшей его задачей является воспитание патриотизма, уважения к отеческим традициям. Важно понять это сокровище самому учителю, чтобы передать его детям.

– Как же пробудить интерес к Православию, к нашей исконной культуре у людей, которые пока далеки от веры? Хочется, чтобы поколение, которое скоро придет во взрослую жизнь, было правильно воспитано и составило в будущем силу и цвет нации.

Н.В. Демидова: Воспитание поколения – это общее дело. И усилиями только семьи или только школы нужного результата достичь весьма трудно. Но сегодня мы по-прежнему лебедь, рак и щука. Один тянет в сторону Запада, другой – в сторону Востока, третий – в сторону отечественной традиции. Живо еще заблуждение, что если мы дадим человеку большой объем знаний, то он автоматически станет хорошим. В реальности итог другой: прекрасно образованные люди, имеющие прекрасное здоровье и возможности, направляют все свои силы и таланты только на обеспечение своего быта и думают только о своем благе. Это эгоизм, это беда. Если мы хотим, чтобы рядом были люди добрые, совестливые, надо добротой делиться и жить по совести. Нам нужно работать именно над воспитанием человеческой души, нужен опыт честного, доброго, красивого, милосердного поступка. Потому и необходимо возрождение детского общественного движения, что без возобновления деятельностного участия в добре мы ничего хорошего от наших детей не увидим. Информационная агрессия в современном медийном пространстве порождает вал агрессоров в реальной жизни. Огромная проблема – информационный беспредел. То, что преподносят СМИ, по большей части суррогат культуры. Молодое поколение наберет силу и расцветет только в том случае, если приобщится к настоящей культуре –жизнеутверждающей и ведущей ввысь.

– Итак, важно научить любить. Но вопрос в том, как проявлять и как передать любовь.

Н.В. Демидова: Как проявлять любовь? Постоянно и терпеливо сеять разумное, доброе, вечное. И здесь никак не обойтись без главного. Если человек хочет пить, он ищет источник воды. Если человек хочет любить, он должен найти источник любви. Это Бог. Еще надо понять, что зло злом не исправишь. Помните, у Гете: «А зло еще и тем ужасно, что неизбежно порождает зло»? Именно поэтому наши предки на каждой улице храмы и строили. Именно поэтому и появилась сегодня в школе новая образовательная область – «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Без религии человек не может иметь четкого представления о том, что есть добро и что есть зло. Политика не отличается постоянством. Со сменой политического строя, например, то, что было хорошим вчера, завтра могут назвать плохим.

– Как с современными детьми работать, если учителю очень трудно справляться с ними? Или, говоря строчками из стихотворения одной знакомой учительницы, «как найти тропинку к сердцу каждого ученика»?

Н.В. Демидова: Это очень тонкий вопрос – про тропинку. Слова и нравоучения мало кого убеждают. Попробуй прочитать ребенку лекцию на тему морали – сразу его оттолкнешь. Если к сердцу, то явно и от сердца тропинка должна быть… Да, с современными детьми справляться трудно. Если мыслить о мире в обыденной человеческой логике, то надежды на добро уже практически нет, зло невероятно разрослось. Но это, если без Бога. А Бог может спасти и одного конкретного человека, и всю страну. Для Него нет ничего невозможного. Смотрите, как после разрушений XX века, после двух мировых войн снова строятся храмы. Вера может стать главной опорой в работе как с детьми, так и в жизни.

– И это потребность души.

Н.В. Демидова: Да, потому что есть временное и есть вечное. Не зря же писал А.С. Пушкин: «Не для житейского волненья, не для корысти, не для битв, мы рождены для вдохновенья, для звуков чистых и молитв». Это вопрос смысла жизни. Это вопрос, который каждый человек все-таки должен перед собою поставить. Иначе жизнь его будет бессмысленной.

Беседовала Наталья Смирнова

ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ СТАНЕТ ТВОИМ

Национальное исследование качества образования (НИКО) по математике, проведенное в октябре 2014 года, продемонстрировало, что юные россияне любят и знают математику лишь в начальной школе. До 5 класса школьники идут на урок математики как на праздник. А потом для большинства из них этот праздник становится чужим. Учащиеся 7 классов во всех регионах России получают тройки по математике чаще, чем шестиклассники. Лишь треть пяти- и шестиклассников ответили, что математика им интересна. А в 10 класс многие подростки переходят, так и не научившись раскрывать скобки. Половина уроков математики в старшей школе оказывается, таким образом, просто неэффективна.

Согласно новой Концепции математического образования в России, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 2506-р 24 декабря 2013 года, задача школьных учителей – не только раскрывать способности одаренных подростков, но и увлечь математикой тех учеников, кто не собирается продолжать изучение математики в вузе.

В последнее время в школах наряду со старыми, давно зарекомендовавшими себя учебниками, используются новые учебники математики, полностью отвечающие требованиям ФГОС, новые электронные формы этих учебников (ЭФУ). Появились и молодые учителя математики, которые готовы использовать эти новшества.

«Работа с электронной формой учебника позволяет учителю сделать урок живым и эффективным».

Мы побывали в московской гимназии № 1520 на уроке алгебры в 7 классе, который вел Алексей Владимирович Доронин, выпускник Петрозаводского государственного университета, учитель года Республики Карелия (2010), лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года 2011», победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2011), с 2011 года – преподаватель гимназии № 1520 им. Капцовых.

Седьмой класс – один из самых сложных периодов для изучения математики. По данным НИКО, многие дети, которые в 4 классе учились по этому предмету на «хорошо» и «отлично», к 7 классу начинают получать тройки.

Алексей Доронин работает со своими семиклассниками по новым УМК издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» по алгебре и геометрии (авторы: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир), входящим в Федеральный перечень учебников.

– Любой практикующий учитель математики знает, какие трудности возникают в 7 классе при изучении алгебры, – рассказывает Алексей Доронин. – Мы использовали электронную форму учебника для отработки скучных для детей задач – правильно умножать, делить, возводить в степень. Детям это неинтересно, но работа с электронной формой учебника позволяет учителю сделать урок живым и эффективным.

– Возможно, кому-то покажется удивительным, что на уроке использовались одновременно тетрадь, ручка, обычная доска и мел…

– Обратите внимание: у меня в классе одна интерактивная доска, а обычных досок даже две! Дети работают у доски по восемь и десять человек. Это не только дань традиции, хотя традиционное во мне сильно. Я сторонник использования новшеств на уроках. Но мы все прекрасно понимаем: самый лучший подход, позволяющий добиться оптимальных результатов, это когда учитель объясняет ученику материал один на один: тетрадь, ручка, доска, мел…

Работа у доски позволяет получить обратную связь, которой не хватает любому учителю. Я придерживаюсь такой идеи: когда я пишу у доски, скорость моего писания соответствует скорости моего мышления. Наблюдая, как ребенок пишет на доске, я вижу, как он начинает понимать задачу. Это чисто дидактический ход для регулирования темпа урока.

– Во время урока у некоторых учеников зависали электронные устройства. С этим можно бороться?

– Все гаджеты у детей – личные. В моем классе у всех учеников айпады. В той версии, которая в них закачана, обновление прошло совсем недавно. Поэтому у кого-то зависла виртуальная клавиатура. На планшетах с другой платформой (Android) все прошло бы нормально, а с айпадами – нет.

Редкие школы могут себе позволить сегодня закупить планшеты на весь класс. И мы не можем обязать родителей купить своим детям один и тот же планшет. Конечно, это неудобно, когда у одних учеников работа идет, а у других зависает планшет. Издатели говорят, что со временем такая ситуация будет исправлена. Очень на это надеюсь! На сегодня техническая часть в электронных учебниках – один из основных проблемных моментов.

Со своей стороны и учителя-практики, которые каждый день ведут уроки и знают, как должны работать тренажеры, могут помочь усовершенствовать ЭФУ.

– Часто можно слышать возражение: дети и так проводят весь день, играя на компьютере, а вы еще в школе добавляете им игрушек…

– Для моего десятилетнего сына планшет – это просто универсальное средство. Чтобы переключить его интерес с планшета на изучение определенного предмета, нужно опять-таки использовать планшет.

«Учителя-практики, которые каждый день ведут уроки, могут помочь усовершенствовать электронные учебники».

В моем классе ученики уже давно закачали большинство учебников в свои устройства в PDF-формате и больше не носят с собой ужасающие портфели по 7–8 килограммов.

С 5 по 9 класс планшеты – самая выигрышная форма учебника, она ближе всего ребенку. Пусть наряду с не совсем полезными вещами в устройстве будут и учебники, по которым они занимаются в школе. Сама возможность держать все учебники в одном устройстве, с которым дети не расстаются, связывает их интересы и школу.

«Мы должны использовать все возможности, чтобы заинтересовать подростков изучением предмета, даже если мотивация будет внешней, например, использование новых гаджетов».

В 5–7 классах школьники еще не думают о том, чтобы продолжить образование в вузе, а те, кто хорошо учился в младших классах, в этом возрасте теряют мотивацию к учебе. В подростковом возрасте у них возникают иные интересы. И поэтому мы должны использовать все возможности, чтобы заинтересовать подростков изучением предмета, даже если мотивация будет внешней, например, использование новых гаджетов.

– Многие семиклассники с тройками по математике начинают получать тройки и по русскому языку. Некоторые психологи объясняют это тем, что провал на уроках математики прививает ребенку чувство школьной неполноценности. Можно ли с этим справиться?

– ЭФУ содержит важный игровой элемент. Списать решение у соседа нельзя: ЭФУ каждый раз генерирует тест заново, меняет местами его составляющие. Чтобы получить оценку «молодец», ребенку надо самому правильно посчитать, правильно расположить составляющие в таблице.

Вы видели на уроке несколько тренажеров, и ни в одном из них учащимся не выставлялась отметка. Оценка в баллах хороша, когда идут итоговые тесты. Если же в классе решаются рабочие задачи (а таких большинство), то компьютер отвечает ученику либо «молодец», либо «найди ошибку».

Ребенок видит на экране два зеленых и два красных прямоугольника и знает, что у него две ошибки. Такая обратная связь очень важна для тех детей, которые не уверены в своих силах. Это поможет им поверить в себя и заинтересоваться предметом.

Это помогает и учителю. Когда я вижу, что компьютер проверяет задания и пишет моим ученикам «молодец», я прямо в классе получаю обратную связь. Мне не нужно давать ученикам самостоятельную работу, а потом дома самому ее проверять. На одном уроке я могу и показать, и научить, и проверить.

– Треть учителей математики, участвовавших в НИКО 2014 года, посчитали нормой, что дети тратят только на выполнение домашних заданий по математике более 40 минут в день. А сколько времени на это тратят ваши ученики?

– Во-первых, часть ключевых заданий мы выполняем и проверяем прямо в классе, в электронном режиме. Эта идея не нова, но в УМК Мерзляка, по которому я работаю, она красиво реализована.

Во-вторых, я не испытываю недостатка в качественной подборке задач всех уровней сложности.

В-третьих, учебник дает мне задачи, которые я решаю с классом, и аналогичные им, которые можно задать на дом. Это прекрасная идея – когда ребенок приходит

домой, он может посмотреть свою рабочую тетрадь или ЭФУ и понять, по какому принципу он должен решать задачи из домашнего задания. Это сокращает время приготовления уроков.

Допустим, в классе мы разобрали задачи 1, 2, 3, а на дом я задаю задачи 4, 5, 6. Принцип их решения тот же. К моему удивлению, известные мне УМК по алгебре и геометрии такую идею не поддерживают.

Помогает сокращать время приготовления домашних заданий и разноуровневая система задач. Задачи, отмеченные в учебнике точкой, это ключевые задачи, их должны решить все дети, в ЭФУ они сопровождаются интерактивом. Такую задачу нужно разобрать в классе и записать ее решение в отдельной тетради, чтобы использовать для дальнейшей работы.

В учебнике есть задачи посложнее (отмечены двумя точками), они тоже идут парами: одни выполняются в классе, аналогичные им – дома.

И наконец, УМК Мерзляка дает возможность готовиться к решению олимпиадных задач. Вы видели, что в конце урока мы решали с семиклассниками задачу олимпиадного уровня. И все они были увлечены ею.

– Многие учителя проводят уроки с планшетами, но сокращают до минимума ту часть, когда ученики решают тестовые задания с помощью тренажеров ЭФУ. Они говорят, что не хотели бы выпускать из рук инициативу…

– Авторы ряда учебников считают, что это учитель выбирает, как ему готовиться к уроку алгебры или геометрии. Но это значит, что на подбор задач педагог вынужден тратить свое личное время.

Электронная форма учебника Мерзляка содержит в два раза больше задач, чем полиграфическая бумажная версия того же учебника. Учитель может выбрать задания из имеющейся базы, перегруппировать их и создать свою систему задач. Естественно, он может дать и свои задачи, если сочтет нужным. Но все, что прежде учитель вынужден был искать в других источниках, у него есть под рукой, в самом учебнике Мерзляка.

Мне нравится раздел учебника «Дружим с компьютером». Можно использовать на планшете приложение «Живая геометрия». Есть даже тематика проектных работ: например, «Ножницы в руках геометра». Учителю остается только дать ученикам тему и проконтролировать ход выполнения проекта!

«Чтобы заинтересовать современных детей, бумажный учебник должен демонстрировать высочайшее полиграфическое качество».

– Директор одной новой, замечательно оснащенной школы в Чувашии, которая принимала у себя двух президентов России, рассказывала, что ее младшеклассники очень любят бумажные книги. Оказалось, для детей это такое удовольствие: листать, нюхать, рассматривать напечатанные картинки…

– У меня в классе тоже есть ученики, которым очень нравится работать с печатной формой учебника. Они любят держать в руках учебники алгебры и геометрии, перелистывать страницы, рассматривать великолепную полиграфию и рисунки. Это, скорее, вызов для книгоиздателей. Чтобы заинтересовать современных детей, бумажный учебник должен демонстрировать высочайшее полиграфическое качество.

– На вашем уроке ученики работают с планшетами не индивидуально, а попарно. Почему вы выбираете такую форму? Иностранцы спросили бы: это русский менталитет? Потому что учеников в российской школе принято рассаживать попарно?

– Я сторонник парной работы. Индивидуальную работу ученика на уроке организовать сложно: ведь у меня в классе 25 человек (а есть классы, в которых гораздо больше учеников). То есть для индивидуальной работы во время урока я могу уделить минимум полторы минуты на человека, максимум – около двух минут. Согласно проведенному нами исследованию, один ребенок за школьный день на шести уроках говорит не более трех минут! Я имею в виду, конечно, предметный разговор. Вот время, которое мы можем индивидуально уделить учащимся. Поэтому для меня так важна работа в парах. Дети должны научиться работать в паре, затем в группе, уметь выделить лидера группы, самостоятельно организовать свою работу. Саша поможет Маше, Петя поможет Саше и Маше… Задача учителя – правильно рассадить детей, чтобы всегда была возможность организации взаимопомощи.

– Но в таком случае корректно ли говорить о том, что с применением ЭФУ дети перейдут на индивидуальную траекторию обучения?

– Мы еще не можем говорить сегодня об индивидуальной траектории обучения. Но мы уже гораздо ближе к ней! Разбивая детей на пары, мы индивидуализируем работу учащихся. Нельзя за такой короткий срок перейти от работы с тетрадью, доской и мелом к электронной форме учебника. Сначала нужно прийти к ясному пониманию: какова идеальная форма этого урока, что на нем получается или не получается. И только практика позволит нам убрать из такого урока все лишнее и оставить самые эффективные формы работы.

Светлана Кириллова

УМК ПО МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ И ГЕОМЕТРИИ

Учебно-методические комплекты А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского, М. С. Якира по математике, алгебре и геометрии являются уникальным продуктом. Их разработчики – заслуженные учителя высшей категории, практикующие в образовательных организациях в настоящее время. Поскольку все учебники и пособия написаны одним авторским коллективом, их отличают единая методологическая основа построения и единая система условных обозначений.

Особенность УМК – система задач трех уровней сложности. Таким образом, материал доступен учащимся с любым уровнем подготовки. Рабочие тетради имеют ту же структуру, что и соответствующие учебники, но содержат большее количество заданий высокого уровня сложности и заданий на использование нестандартных подходов к решению. Проектная деятельность поддерживается большим количеством задач-проблем, а также реализуется в специальных рубриках, где даны рекомендации по темам проектов и приведены примерные списки литературы для их реализации.

Учебно-методические комплекты ориентированы на формирование математической грамотности, реализацию системно-деятельностного подхода, использование современных технологий, установление межпредметных связей и развитие универсальных учебных действий. Реализация принципа уровневой дифференциации дает возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

В состав всех УМК входят программы, учебники в печатной и электронной формах, методические пособия с технологическими картами уроков, дидактические материалы, сборники самостоятельных и контрольных работ и рабочие тетради. Обширная информационно-образовательная среда, современный методический аппарат, сочетание инновационных образовательных технологий с лучшими традициями отечественной школы делают УМК А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского, М. С. Якира очень удобными для использования в любых образовательных организациях страны. Сейчас это особенно актуально, поскольку из Федерального перечня исключены учебники некоторых издательств. На сайте **drofa.ru** в разделе «Я – учитель» размещены рекомендации по замене линий УМК по математике, а также для начальной школы, по физике, русскому языку и литературе. Методическая поддержка – **metod@vgf.ru, metodist@drofa.ru**.

Реклама

ДРУЗЬЯ, ПРЕКРАСЕН ВАШ СОЮЗ!

В Вятском многопрофильном лицее учатся очень творческие ребята. Об этом можно судить по тому, как в марте здесь провели сразу два фестиваля.

Нынче тема фестиваля искусств «Друзья мои, прекрасен наш союз» помогала раскрыть лицеистам себя, свои увлечения и таланты. В фестивале приняли участие и учителя, и родители, помогали педагоги учреждений дополнительного образования. На суд жюри было представлено 150(!) номеров. Многие из них отличались высоким качеством постановки, интересными задумками, красочным оформлением.

Особой атмосферой был пропитан концерт старшеклассников. Зрители так тепло встречали каждый номер, так поддерживали артистов, что иногда казалось, будто зрительный зал поет громче и танцует задорнее, чем артисты на сцене. Родители, впервые попавшие на концерт фестиваля искусств, были потрясены доброй атмосферой, они вспомнили свои годы в школе, с удовольствием подпевали из зала артистам. Этот концерт действительно соответствовал теме фестиваля. Союз лицеистов, артистов и зрителей, учащихся, учителей и родителей в эти дни был особенно прекрасным.

Музыкально-поэтический фестиваль на иностранных языках также стал традиционным мероприятием лицея. На него приходят и приезжают старшеклассники даже из школ Юго-Восточного округа и Кукморского района Республики Татарстан. В этом году очередной дружеский шаг навстречу друг другу сделали 92 участника из 18 образовательных учреждений. Песни и стихи на английском, французском и немецком языках оценивало компетентное жюри. Но сам концерт и его итоги (20 дипломов лауреатов фестиваля) – это не единственное, ради чего собираются ежегодно знатоки иностранных языков и ценители красивых музыки и слова. Живое общение, новые знакомства, совместное творчество – вот истинные ценности фестиваля, его объединяющая идея.

До следующей встречи, влюбленные в мир музыки и познания!

По материалам сайта Вятского многопрофильного лицея

«АЛЕНКА» ДЕЛИТСЯ ОПЫТОМ

На базе детсада «Аленка» пгт. Кикнур состоялось совместное заседание ОМО работников дошкольного образования и координационного совета Юго-Западного образовательного округа на тему «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в свете реализации ФГОС ДО».

В работе методического объединения участвовали более 40 человек из Советского, Верхошижемского, Яранского, Тужинского, Пижанского, Санчурского районов во главе с начальником отдела Юго-Западного образовательного округа А.Ю. Шутылевым и специалистом по учебно-методической работе ИРО Кировской области Н.И. Вылегжаниной.

Программа методобъединения была очень насыщенной. Она включала музыкальное приветствие воспитанников детского сада «Аленка», театрализованную игровую деятельность «Давайте жить дружно!» с участием детей младшей группы, НОД по рисованию «В мире фантазии» с участием детей группы компенсирующей направленности, НОД со взрослыми «Путешествие в Африку» (занятие в сенсорной комнате с участием гостей), интегрированная НОД «Времена года» и музыкальная НОД с использованием ИКТ «Петя и волк» с участием детей старшей группы, прием кислородных коктейлей для участников ОМО, мастер-класс по работе с интерактивной доской, экскурсию по детсаду.

Педколлектив детского сада «Аленка» продемонстрировал организацию образовательного процесса в учреждении, отвечающую условиям реализации образовательного стандарта. Все представленные педагогические мероприятия с детьми получили положительную оценку присутствующих. Педагоги Советского, Кикнурского, Пижанского и Яранского районов поделились своим опытом реализации ФГОС ДО по разным направлениям развития ребенка.

Ими были подготовлены семь презентаций из опыта работы воспитателей г. Яранска (д/с «Сказка», д/с «Малышка», д/с «Солнышко»), пгт. Пижанка (д/с «Сказка»), г. Советска (д/с «Солнышко», д/с «Полянка», д/с «Родничок»).

Подводя итоги работы методического объединения, А.Ю. Шутылев поблагодарил всех педагогов за плодотворную работу и пожелал дальнейших профессиональных успехов в освоении образовательного стандарта дошкольного образования. Управление образования администрации Кикнурского района выразило благодарность всему коллективу детского сада «Аленка».

Помогают растить патриотов сотрудники УФСИН

Ровно год назад приехав в командировку в село Синегорье, Василий Александрович Понкратов, начальник Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России, кандидат юридических наук, доцент, полковник внутренней службы, зашел в новое здание нашей школы. Состоялось знакомство с ее администрацией, экскурсия по школе и предложение о сотрудничестве.

1 февраля 2015 года Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Кировской области (в лице начальника Владимира Иннокентьевича Никитьева), федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Кировский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний» (в лице Василия Александровича Понкратова) и МКОУ СОШ с. Синегорье (в лице директора Татьяны Ивановны Куликовой) заключили соглашение в целях сотрудничества.

В нем было указано, что в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания детей будут проводиться встречи сотрудников управления, слушателей и сотрудников института с учениками школы, лекционные занятия по правовой, социально-экономической, психолого-педагогической тематике, уроки Мужества и другие мероприятия. А также силами творческих коллективов управления и института будет оказываться помощь школе в праздновании памятных для Российского государства дат, в организации праздничных мероприятий и концертов для учеников, в проведении совместных спортивно-массовых мероприятий между командами детей сотрудников управления и института и учащихся школы.

Первая встреча в рамках соглашения состоялась накануне празднования Дня Победы. В.А. Понкратов передал подарок – художественную литературу в фонд школьной библиотеки.

Вторая встреча состоялась 18 декабря. К нам в школу прибыла большая делегация во главе с заместителем начальника Кировского института повышения квалификации работников ФСИН Владимира Владимировича Головина.

Директор школы Татьяна Ивановна Куликова и Владимир Владимирович торжественно открыли линейку для учащихся, на которой была объявлена программа мероприятия, посвященного Году литературы в России и 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Вся начальная школа собралась за одним большим столом с мастерицей дымковской игрушки, членом Союза художников России, заслуженным художником РСФСР Валентиной Петровной Племянниковой. Она показала мастер-класс по лепке дымковской игрушки. Валентина Петровна рассказала детям о своем творческом пути. А во время рассказа в ее руках простой кусок глины превращался в игрушку. Она поведала детям секреты лепки из глины. Каждому хотелось самому создать игрушку, а Валентина Петровна хвалила ребят за их усердие. Ребята с увлечением смотрели и слушали Валентину Петровну, пели ей новогодние песни, а 3-й класс рассказал стихи о селе Дымково и дымковском промысле.

Группа учащихся, учителей, работников сельской библиотеки и жителей села Синегорье приняла участие в творческой встрече с писателем В.А. Ситниковым. Владимир Арсентьевич, член Союза писателей России, заслуженный работник культуры Российской Федерации, почетный гражданин Кировской области, рассказал о своем жизненном и творческом пути, презентовал свои новые книги и тепло пообщался с почитателями его таланта. Дети показали знания его творчества, художественно иллюстрировав отрывки из его произведений.

Мальчики и юноши с 5-го по 11-й классы собрались в компьютерном зале на урок Мужества с демонстрацией презентации на тему «70-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне». Ее представили Евгения Александровна Кузницина, заместитель начальника Кировского филиала юридического колледжа Международной полицейской ассоциации, и курсанты колледжа, юноши и девушки, – непосредственные участники парада Победы в Кирове. Их форма, выправка, строевые умения привлекли внимание наших мальчишек. Сотрудники кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки ФСИН организовали демонстрацию стрелкового оружия разных видов, специальных средств экипировки.

Все оружие юноши могли взять в руки, разобрать и собрать автомат, зарядить и выстрелить вхолостую, а также подержать противотанковый гранатомет, рассмотреть снайперскую винтовку с оптическим прицелом. Особенно внимание мальчишек привлекли специальные средства экипировки полицейских: бронежилет, противоосколочная каска, щит. Их также можно было примерить, подержать в руках, сфотографироваться с ними на память. Сотрудники провели занятие по неполной разборке и сборке автомата (АК-74), организовали стрельбы из учебного оружия (ПМ). Инструктор по рукопашному бою патриотического клуба «Звезда» А.Н. Редников провел учебное занятие со школьниками. Ребята посмотрели приемы рукопашного боя, а некоторые приняли в нем участие. Всем мальчишкам, и даже ученикам начальных классов, было интересно в данной аудитории и спортивном зале. Три часа пролетели как одно мгновение.

А дальше все собрались в зале, чтобы посмотреть концертную программу Вятского колледжа культуры. Ее подготовила руководитель Вера Юрьевна Нехорошкина со своими ученицами. Школьники и гости слушали романсы, с восхищением смотрели, как танцуют девочки. На фоне новогоднего зала и красавицы елки юные танцовщицы в белых пачках кружились как снежинки. Словно сказка пришла к нам в гости накануне Нового года. Вера Юрьевна провела профориентационную беседу и пригласила выпускников школы на день открытых дверей в колледж культуры.

По окончании всей программы В.В. Головин вручил благодарственные письма особо отличившимся в этот день учителям и ученикам. Он сказал о том, что главной целью встречи является патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодого поколения и совместные со школой встречи такого плана обязательно принесут свои положительные результаты. И еще. Приезд гостей был связан с важной миссией. В Кировской области открываются кадетские классы не только в городах, но и селах. В настоящее время идет обсуждение вопроса о перспективах открытия кадетского класса в МКОУ СОШ с. Синегорье.

3 марта 2016 года группа мальчишек 8-го класса с классным руководителем Олегом Федоровичем Самоделкиным и директором школы отправились с ответным визитом в Киров. Анализируя еще и еще раз эту поездку, я понимаю, насколько важную роль она сыграет в воспитании наших ребят. Такое внимательное, трепетное, уважительное отношение к сельским детям встречается крайне редко. С первых шагов в Институте повышения квалификации работников ФСИН мы почувствовали это отношение. Строгость и порядок, присущие военным, царили во всем: и во взаимоотношениях сотрудников, и в интерьере помещений института. Продуманный дизайн, содержание и культура жизни института подчеркивают высокую культуру его сотрудников. Мальчишки, восторженные от встречи с военными, с оружием, которое им вновь удалось рассмотреть и потрогать, не могли не заметить то главное, что увидели взрослые. Чувствуется, что свое дело Василий Александрович не только любит, но и живет им. Экскурсия по институту показала и то, насколько щедро оборудован весь образовательный процесс, и то, что на достигнутом здесь не собираются останавливаться. И душистый чай, и вкусный обед, и отдых в кабинете релаксации, и беседы Василия Александровича о детстве, об отношении к окружающим людям и жизни – все это несло такой позитив доброты, что казалось, будто мы в родном доме.

В сентябре у Института повышения квалификации работников ФСИН юбилей. Хочется пожелать Василию Александровичу и коллективу института успехов и сказать огромное спасибо за ту миссию по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которую они на себя взяли. Наша школа и наши синегорские дети далеко не единственные, кому оказано такое внимание.

Т.И. Куликова,
директор Синегорской средней школы
Нагорского района

ДОБРАЯ ТЁТЯ – праздник для детей!

Праздники любят все: и дети, и взрослые. Но если взрослым устроить себе праздник просто, то проведение детского праздника для них – задача не из легких.

В первую очередь потому, что ваш ребенок мечтает пригласить на свой день рождения «всех, всех, всех». Родители от такой перспективы в шоке! Где разместить, как развлечь и сколько средств придется потратить на такое мероприятие?

В старшем дошкольном возрасте, а в подростковом особенно, очень важно не ставить ребенка перед выбором: кого приглашать, а кого – нет, в целях экономии бюджета. Пусть ваш ребенок почувствует себя в этот день самым щедрым, самым добрым и самым любимым. А для вас это хороший повод провести вместе весело время, познакомиться с его друзьями и одноклассниками, увидеть и услышать много «интересного» из жизни ваших детей.

Мест для проведения детских праздников, которые соответствовали бы подобным мероприятиям, как известно, в Кирове не так много.

Но об одном из них мы хотим вам рассказать:

ДОБРАЯ ТЁТЯ – престижная и современная детская студия в центре города, где вам предложат теплое, живое общение. В этой студии праздников нет лабиринтов, батутов, игровых автоматов и посторонних людей – только реальное веселье в компании тех, кто вам по-настоящему дорог! А это для детского праздника намного важнее, чем внешняя атрибутика или замечательная кухня.

Команда студии **ДОБРАЯ ТЁТЯ** на 70% состоит из педагогов с большим опытом работы, и, наверное, поэтому там знают, как устроить незабываемый праздник для детей любого возраста.

Особенным спросом пользуются индивидуальные праздники (дни рождения) и услуги по организации праздничных мероприятий для классов. День именинника, Масленица, тематические вечера на любую заданную тему, соревнования и дискотеки – вот неполный перечень мероприятий, которые проводят детские аниматоры как в студии, так и с выездом в пределах области.

Программы праздников не только уникальны и индивидуальны, как ваши дети, но и, что немаловажно, предлагаются по очень демократичным ценам. Вариантов проведения праздников «под ключ» у **ДОБРОЙ ТЁТИ** так много, что вы непременно выберете то, что вам по душе.

ДОБРАЯ ТЁТЯ оправдывает свое название и гарантирует вам проведение самых веселых и незабываемых праздников по «детским ценам» и «взрослым» запросам.

Студия праздников ДОБРАЯ ТЁТЯ –
это множество сценариев, яркие костюмы и реквизит, мастер-классы по творчеству, призы и подарки, живые открытки, шоу мыльных пузырей, химические чудеса, кукольный театр, клоуны, фокусы, профессиональные аниматоры, дискотека и многое другое.

Будьте уверены: любой праздник для детей с ДОБРОЙ ТЁТЕЙ – веселей, потому что ТЁТЯ знает: ВЕСЕЛЬЯ МНОГО НЕ БЫВАЕТ !

реклама

КОНТАКТЫ

Адрес: **г. Киров, ул. Володарского, 135.**
Сайт – **ДОБРАЯ ТЕТЯ. РФ.**
Тел. **47-35-00, Людмила Анатольевна.**

ВЕСТИ.ВЯТКА

Ежемесячное приложение «Педагогические ведомости»
Газета зарегистрирована управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Кировской области.
Регистрационный номер: ПИ № ТУ43-00545 от 25.02.2015

Учредитель газеты: Министерство внутренней и информационной политики Кировской области.
Издатель: КОГАУ «Информационное агентство «Вятинфо».

Руководитель – Лучинина О.Р.
Главный редактор – Смирнов А.В.
Шеф-редактор – Смирнова Н.Ю.

Адрес редакции, издателя: 610004, г. Киров, ул. Советская, 29.

Телефоны редакции: (8332) 22-60-55, 22-61-44
Отдел рекламы: (8332) 22-60-80, 22-60-88
E-mail: Natasha2511@inbox.ru Сайт: www.vyatka.ru
Коммерческий отдел: reklamakp@yandex.ru

Распространяется бесплатно.

Отпечатано с готовых оригинал-макетов в ООО «Элефант» (610040, г. Киров, ул. Мостовая, д. 32, корп. 7).
Номер подписан к печати 30.03.2016.
Время подписания номера в печать по графику 17-00.
Время подписания номера в печать фактическое 17-00.
Дата выхода в свет 31.03.2016.
Тираж 999. Заказ № 7786.
Печать офсетная. Объем 2 п. л.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Общественно-политическое издание, реклама в соответствии с законодательством РФ о рекламе