



ШКОЛЫ ЖДУТ...

И не только школы – все типы образовательных организаций области в преддверии окончания учебного года и защиты дипломов с надеждой смотрят на выпускников педагогических специальностей.

Чтобы убедить новоиспеченных специалистов прийти работать именно в сферу образования, в государственные и муниципальные образовательные организации региона, приехавшие в ВятГУ из всех восьми образовательных округов работодатели встретились в стенах вуза с нынешними выпускниками. Около 100 студентов – будущих учителей русского языка, химии, географии, биологии, дефектологов, логопедов, педагогов-психологов – пришли на эту встречу.

Правда, некоторые выпускники уже точно знают, где будут работать после окончания университета. Так, Виктория Зворыгина, пятикурсница Института естественных наук, рассказала, что сама она окончила школу в

с. Адышево Оричевского района и поступила в вуз по целевому направлению. И потому собирается работать преподавателем химии в родной школе.

– Там меня ждут с 11-го класса, – говорит Виктория. – Наш учитель химии ведет еще и уроки биологии, географии – нагрузка огромная, поэтому предполагается, что часть его нагрузки я возьму на себя.

В университете Виктория очень вдумчиво изучала такой предмет, как «Методика преподавания химии», потому что целенаправленно готовилась к работе в школе, хотя вообще она получает классическое химическое образование. По ее словам, из 16 человек в их группе только она собирается стать школьным учителем.

– Практику мы проходили на промышленных предприятиях, поэтому большинство видит себя в производственной сфере, – уточнила Виктория.

Тем не менее однокурсники, пришедшие вместе с ней на

встречу, готовы услышать работодателей сферы образования и подумать над предложенными вариантами.

Встречу с выпускниками открыло выступление С.С. Григорян, консультанта отдела профессионального образования министерства образования Кировской области.

– Большинство из вас учится не на педагогических специальностях, тем не менее образовательные программы, которым вы обучаетесь, позволяют вам занимать педагогические должности, что очень важно, так как каждому из вас это дает дополнительную возможность в непростое с экономической точки зрения время найти себя на рынке труда, – мотивировала аудиторию Седа Самвеловна.

Также она напомнила студентам, обучающимся по договорам целевой контрактной подготовки и получающим стипендию регионального правительства, об обязательствах перед правительством. Упомя-

нула о мерах социальной поддержки для педагогов, в частности молодых специалистов. Это так называемые подъемные в размере 50 тыс. рублей для тех, кто приезжает на работу в сельскую местность. Столько же получают те, кто приезжает на работу в городские округа. Молодые специалисты, решившие работать в муниципальных районах, получают социальную выплату в размере 100 тыс. рублей. Еще одна мера поддержки в сельских школах – компенсация расходов на оплату коммунальных услуг. Вопрос с жильем решается благодаря действующей с 2012 года программе «Служебное жилье». В последние годы служебные квартиры получили 182 работника сферы образования.

Затем гости из образовательных округов представили свои образовательные учреждения, рассказали о вакансиях и особенностях работы. Наиболее яркими и убедительными были выступления тех, кто в свое

время приехал работать в сельские школы, оставив городскую жизнь. Например, Е.А. Кашина, директор Бурмакинской средней школы Кирово-Чепецкого района, вместе с мужем попала в Бурмакино около 30 лет назад, приехав из г. Кирова, не имея никакого опыта деревенской жизни. Тем не менее работа увлекла молодых специалистов, помогла оставить мысли о возвращении в город. Сегодня Бурмакинская школа – одна из лучших. Но и она ждет нового пополнения педагогов.

Горячо аплодировала аудитория и А.Ю. Ветрову, молодому специалисту из школы пгт. Ленинское Верхнекамского района. Выпускник этой школы, Алексей Юрьевич призвал своих будущих коллег не бояться мнимых и реальных трудностей работы на селе и подчеркнул, что за молодыми специалистами, приходящими сегодня в профессию, – ее будущее.

Надежда Ванчугова

ЗА ВАМИ НАБЛЮДАЮТ. НЕ ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЯ...

27 мая у выпускников 11-х классов началась экзаменационная пора. Такое явление, как институт наблюдателей, стало уже привычным в школьной жизни. Каждый год пункты проведения ЕГЭ ждут тех, кто готов пожертвовать свободным временем ради объективности проведения итоговой аттестации.

На пресс-конференции для журналистов, традиционно организуемой министерством

образования региона накануне экзаменов, была презентована работа Российского союза молодежи в этом направлении. Виктория Владыкина, студентка ВятГУ, региональный координатор корпуса общественных наблюдателей РСМ, сообщила, что в 2014 г. между Рособназором и Российским союзом молодежи было заключено соглашение. В соответствии с ним стала возможной работа представителей Союза молодежи в качестве наблюдателей на ЕГЭ.

В 2016 году корпус общественных наблюдателей от РСМ составляет 60 человек. Желая стать общественными наблюдателями прошли обучающие семинары. Студентам, получающим педагогические специальности, работа общественным наблюдателем будет зачтена в качестве подработки. Общественные наблюдатели от РСМ уже приобрели опыт, побывав на экзаменах предварительного этапа.

(Окончание на стр. 3)

Компания г. Киров, ул. Дерендяева, 71
«УЧКОМ» т.: (8332) 38-70-81, 38-70-82
 uchkom.kirov@mail.ru

- ▶ Свыше 15000 наименований для комплектации **ДЕТСКИХ САДОВ, ШКОЛ, учреждений дополнительного образования**
- ▶ Команда профессионалов
- ▶ 9 лет безупречной работы
- ▶ Собственное производство
- ▶ Выполнение гарантийных обязательств

www.uchkom43.ru

От поля Куликова к победе в Великой Отечественной

Когда и какая битва до Куликова поля была первой крупной победой русских над войском Золотой Орды? Кто и где дал духовное наставление и благословение на битву с Золотой Ордой? Зачем князь Дмитрий Иванович пригласил генуэзских купцов из Суража в свою дружину? Где находился сборный пункт русского войска? Владыки каких княжеств не принимали участия в Куликовской битве?

На эти и подобные им вопросы должны были дать свои ответы участники финала областной викторины «Боевая слава русского поля». В этом году традиционно проводимая областным Дворцом-Мемориалом при поддержке регионального министерства образования викторина была посвящена 635-летию Куликовского сражения. В ней приняли участие 225 школьников из 22 районов Кировской области. На финальном этапе, организованный в форме блиттурнира, были приглашены 36 участников.

После него ребята ждали не совсем привычные развлечения: старинная игра «рюхи», положившая начало игре в городки, импровизированный бой Пересвета с Челубеем, наиболее отважным было обещано сражение с русским витязем. Всего пять «ристаллич», как назвали эти развлечения-испытания организаторы, было подготовлено для участников блиттурнира «Поле Куликово».

А затем ребята вернулись в аудиторию и продолжили работу, приняв участие в «круглом

столе», где им предлагалось подумать, почему значение Куликовской битвы до сих пор актуально и важно для русской истории.

Открывая мероприятие, педагоги и гости Дворца напустивали юных знатоков русской истории, желая им радости познания, творчества, общения, что ребята, безусловно, и получили в ходе обсуждения ответов на поставленные вопросы. Но самое главное, что должны были понять победители первого этапа викторины, выразил член жюри, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Вятской епархии. Протоиерей Евгений Смирнов обратился к ребятам со словами: «Когда мы знакомимся с такими веками российской истории, как Куликовская битва, то получаем ответ на очень важный вопрос: как ковался несокрушимый русский дух, который всегда помогал русским воинам одерживать решающие победы. Пока Россия была сильна духовно, она была непобедима. Страна может быть очень богатой, развитой, но, если она не будет сильна духом, эти богатства могут достаться неприятелю. Поэтому хочется пожелать: изучайте историю, чтобы ковать в себе знаменитый русский дух! Учитесь преодолевать проблемы наших дней, приносить плоды своего образования во славу нашего Отечества».

А.Н. Кириков, педагог-организатор Дворца, руководитель проекта «Родина. Честь. Слава», комментируя прошедшее мероприятие, отметил что викторина «Боевая слава русского поля» проводится во Дворце уже около десяти лет.

С ребятами важно говорить на такие темы, поскольку они несут огромный воспитательный потенциал. Куликовское сражение, Невская битва, бой под Прохоровкой и другие подобные им вехи русской истории находят отражение в мероприятиях Дворца-Мемориала. Проект, посвященный 635-летию Куликовской битвы, был запущен в сентябре прошлого года. У ребят под руководством своих педагогов была возможность подробно изучить литературу по данной теме. Их ответы показывают, что те глубоко и серьезно готовились.

Вообще Александру Николаевичу, когда он задумывал эту викторину, хотелось, чтобы ребята в процессе подготовки ощутили и отложили в своем сознании: поднимаемые темы звучат очень современно, а у героев давно прошедших времен нам, жителям XXI века, есть чему поучиться. Ведь русские воины всегда обладали такими качествами характера, как самоотверженность, готовность не просто прийти кому-то на помощь, но и отдать свои жизни «за други своя». И победа в Великой Отечественной войне корнями уходит именно в эти традиции.

Другой важный аспект темы «Куликовская битва» – единство русского народа, консолидация общества. Разве это не злободневно сегодня? – говорит Александр Николаевич.

К организации интерактивной игры (так называемых «ристаллич») были привлечены члены клуба «Ратное дело», руководителем которым Н.В. Ишутинов. Николай Владимирович рассказал,



что в их клубе проводятся занятия по фехтованию, созданию исторического костюма, реконструкции. Фехтованием он занимается и с детьми во Дворце-Мемориале. Реконструируя исторические события, члены клуба в подробностях изучают саму историю, им важно, как жили наши предки, как складывалась наша культура. Кроме того, разыгрывая исторические сражения, они меньше всего заботятся об их сценичности, театральности, поскольку действительно стремятся укрепить в себе те качества характера, о которых говорил А.Н. Кириков: волю к победе, силу духа, решимость. Так что реконструкторские бои важны прежде всего не зрелищностью, а результатом.

Надевая исторический костюм, доспехи, чувствуешь ответственность перед историей,

своей культурой. Наши бои приближены к настоящим, – говорит руководитель клуба «Ратное дело». – И сила духа, конечно, здесь не на последнем месте.

Своими впечатлениями поделились и участники мероприятия, и их руководители. Татьяна Николаевна Усцова, учитель истории школы с. Полем Белохолуницкого района, отметила: «Мы третий раз подряд участвуем в викторине Дворца-Мемориала. Такие конкурсы дают возможность нашим детям расширять кругозор, видеть, каким уровнем знаний обладают учащиеся из других школ области, повышают мотивацию к изучению предмета. Замечательно, что раз от раза ребята приближаются к традиционным российским ценностям».

Наталья Смирнова



Солдатская каша, поле, оружие, которым нужно поразить противника. Все как на войне... Только вот вместо смертельных пуль – инфракрасные лучи. Они совершенно безопасны для человека. В такой атмосфере в Кирове прошел турнир по высокотехнологичной игре лазертаг, посвященный 71-й годовщине Победы.

Началось мероприятие с напутствий и пожеланий организаторов и продлилось почти целый день. Все это время 24 команды из образовательных организаций и военно-патриотических клубов

Кировской области боролись за первенство и переходящий кубок. К выбору названий для своих команд участники подошли с азартом: здесь и «Разведчики», и «Голубые береты», «Факел»,

ЛАЗЕРТАГ: СПОСОБ РАЗВЛЕЧЬСЯ ИЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДУМАТЬСЯ О ВАЖНОМ?

«Данко», и многие другие. Турнир состоялся в комплексе «Хлыновские палаты», а организаторами мероприятия стали региональный центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания при содействии министерства образования Кировской области и компания «Калинка». Стоит отметить, что такой турнир состоялся в нашем городе уже во второй раз. «В том году мы впервые попробовали объединить патриотические клубы и собрать всех в одном месте в честь 70-летия Победы. Игра лазертаг помогла нам в этом», – рассказал один из организаторов В.В. Вацаев.

Кстати говоря, на этот раз для участников подготовили не только игру. «Сегодня в рамках турнира мы провели соревнования на веревочном городке и развлекли полевою кухней. Всех ребят накормили солдатской гречневой кашей. Также члены военно-исторического клуба имени

Григория Булатова подготовили небольшой музей артефактов Великой Отечественной войны», – пояснил Владимир Витальевич. На выставке все участники состязания могли увидеть оружие, личные вещи и предметы обмундирования бойцов, которые были найдены на полях сражений.

Важно, что по сравнению с предыдущим годом количество команд выросло. «Мы решили сделать это мероприятие традиционным, потому что ребята от него в восторге. Если в 2015 году в турнире решили поучаствовать 10 команд, то нынче – на 14 команд больше. Причем участвуют в нем не только жители нашего города, но и дети из районов. Таким образом, мы стараемся популяризировать здоровый образ жизни и активный отдых», – высказала свое мнение сотрудник регионального центра патриотического воспитания Наталья Злобина. Многие из участников подтверждают, что

они желают играть в лазертаг и в следующем году. «Я хотел бы в дальнейшем участвовать в таких мероприятиях. Об этом турнире я узнал в техникуме и решил попробовать. Было интересно. В игре нужно как можно дольше удерживать свою позицию, а это нелегко», – поделился своими впечатлениями Леонид Раев из команды «Разведчики».

Несмотря на то, что игра считается развлекательной, все участники были внимательны, сосредоточены и молчаливы. Как оказалось, держать оборону вовсе не просто. После таких мероприятий в голову невольно приходят мысли о том, каково было бойцам Великой Отечественной войны. Ведь оружие не испускало безвредных лазерных лучей, а наносило смертельные раны. И защищать нужно было не часть территории своей команды, а всю страну, свою Родину.

Анна Крюкова



Пенсионеры на одной волне с современной молодежью

Сегодня все больше появляется бабушек и дедушек, которым важно общаться с внуками на «одном языке». «Отправить имэйл» или «поболтать в скайпе» – теперь эти фразы не режут ухо старшему поколению, ведь его представители постигают азы компьютерных технологий, «коннектятся» в социальных сетях, оплачивают коммунальные услуги и записываются на прием к врачу через интернет

Для «новых пенсионеров» в Кировской области уже второй год реализуется региональный социальный проект «Диалог поколений». Его участники обучаются информационным технологиям на сайте в интернете, изучают компьютерные «фишки». Организаторы проекта отмечают, что с возрастом растет мотивация к обучению, пенсионеры с удовольствием отправляются в Сеть, чтобы получить новые знания, а потом блеснуть ими перед родными.

Обучение ведется на интернет-площадке vdialoge43.ru. Для доступа к учебным материалам необходимо пройти несложную процедуру регистрации, после чего пользователь может приступить к просмотру обучающих роликов.

«Диалог поколений» содержит в себе десять профессионально разработанных учебных модулей: 1) компьютер – это просто; 2) работа с компьютерной графикой; 3) знакомство с настольной издательской системой Microsoft

Publisher; 4) создание презентаций; 5) справочно-правовые системы; 6) безопасная работа на компьютере; 7) облачные сервисы; 8) социальная карта; 9) создание видео; 10) электронные образовательные ресурсы.

Каждый учебный модуль – это видеоурок, состоящий из нескольких занятий продолжительностью до 10 минут каждое. После просмотра всех видеозанятий пользователю предлагается пройти контрольный тест и при успешном исходе выдается именной сертификат о прохождении заявленной темы.

Кроме учебных модулей на сайте регулярно проводятся бесплатные вебинары на темы информационных технологий. Например: «Сайты для самообразования», «Работаем с системой Android», «Работа в социальных сетях» и другие. В канун 71-летия Великой Победы прошел вебинар «История Победы». Участники смогли найти в банке данных «Мемориал» информацию о родственниках, погибших в годы

Великой Отечественной войны, узнали, как рассказать на сайте «Бессмертный полк» историю о своих предках. Запись вебинара доступна на сайте vdialoge43.ru.

– Нами движет радость от процесса обучения, необходимость шевелить мозгами, – делятся участники проекта «Диалог поколений». – Компьютер и интернет решают множество проблем: это и возможность узнать, где в данный момент находится автобус, и общение с близкими, и, конечно, масса полезных знаний, которые можно получать не выходя из дома.

Проект «Диалог поколений», который реализуется НОУ ЦИТО «Познание», стал победителем конкурсного отбора социально ориентированных некоммерческих организаций для предоставления субсидий из бюджета Кировской области и получил от регионального правительства грантовую поддержку.

Евгения Вылегжанина

ЗА ВАМИ НАБЛЮДАЮТ. НЕ ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЯ...

(Окончание. Начало на стр. 1)

– Мы заинтересованы в том, чтобы наш регион по-прежнему удерживал статус территории, где экзамены проходят открыто, честно, объективно, – сказала Виктория. – И мы будем стараться способствовать этому.

Двумя днями позже в одной из аудиторий корпуса ВятГУ на улице Ленина состоялась презентация ситуационно-информационного центра. Суть создания его в том, что он даст возможность задействовать общественных наблюдателей, которые будут работать в режиме онлайн. Центр оборудован компьютерами, с которых наблюдатели-студенты смогут благодаря ресурсу smotriege.ru («заходить» в любой из пунктов проведения ЕГЭ не только в нашей области, но и в любом другом регионе. Заметив на экране монитора ситуацию, которая покажется им подозрительной, наблюдатели ставят в кадре так называемую метку, которая обозначает, что на федеральном уровне помеченные кадры будут внимательно просматриваться еще раз.

– Такое наблюдение позволяет изучать не только текущую ситуацию в экзаменационной аудитории, но и перемещаться во времени и отматывать кадры назад, чтобы со 100%-ной уверенностью судить о том, действительно ли допущил нарушение тот учащийся, который привлек внимание, – пояснил Н.Л. Шалагинов, директор Центра оценки качества образования Кировской области.

Василий Кулаков, первокурсник химического факультета, объясняет свое участие в работе ситуационного центра тем, что еще год назад сам сдавал ЕГЭ и сегодня ему интересно посмотреть, как этот процесс выглядит со стороны. Что же касается страхов или неуверенности, которые бывают вызваны наличием видеокamer в аудитории или присутствием наблюдателей, Василий говорит, что они ничуть не мешают и не уступают внутреннему состоянию, если к экзамену готов так, как нужно. Просто когда выданы и заполнены экзаменационные бланки и начинается выполнение заданий, нужно забыть об окружающей обстановке и полностью сосредоточиться на содержании вопроса.

В нынешнем году, как отметил на пресс-конференции министр образования Кировской области А.М. Измаилов, в качестве наблюдателей будет задействовано около 600 человек.

– Для наших студентов опыт сотрудничества с центром – это продолжение работы над приобретением навыков и компетенций, необходимых будущим педагогам, которые закладываются у студентов на учебных дисциплинах в процессе обучения, – сказал К.С. Бажин, директор Педагогического института Вятского государственного университета. – Будущие учителя таким образом смогут посмотреть на процедуру проведения

ЕГЭ со стороны, познакомиться с теми требованиями, которые предъявляются к организаторам единого госэкзамена.

– В целом Кировская область к проведению ЕГЭ полностью готова, – подчеркнул зам. председателя правительства Кировской области А.А. Галицкий. – Оборудован 71 пункт проведения экзамена, 498 аудиторий (в частности 8 из них предусмотрены для участников с ограниченными возможностями здоровья). Онлайн-трансляция, которую смогут видеть зарегистрированные общественные наблюдатели, будет вестись из 494 аудиторий.

К слову, институт наблюдателей у многих, особенно родителей, вызывает неоднозначную реакцию. Аргументы тех, кто не одобряет такого нововведения, сводятся к тому, что дополнительный, специально организованный взгляд за сдающими экзамен негативно влияет на их результат, отвлекает, создает нервность у выпускников. Но, как показывает опыт, все зависит от настроек каждого конкретного человека. В апреле наша область приняла участие в Общероссийской акции «100 баллов для победы». И один из важных моментов в ее проведении, на наш взгляд, как раз и заключался в создании положительного психологического настроения у тех, кому предстоят сложные испытания. Так, в рамках акции в кировском лицее № 21 была организована встреча ребят одиннадцатых классов с выпускниками-стобалльниковыми прошлых лет, которые поделились своим опытом сдачи ЕГЭ. Перед лицеистами выступили Кирилл Комаров, студент 3-го курса строительного факультета ВятГУ, сдавший на 100 баллов ЕГЭ по русскому языку, и Виктор Марьин, студент 3-го курса химического факультета ВятГУ, набравший 100 баллов на ЕГЭ по химии в 2013 году. Нынешние одиннадцатиклассники, судя по их ответам на наши вопросы, к ЕГЭ испытывают смешанные чувства. С одной стороны, волнение перед экзаменами, безусловно, есть, потому что планку перед собой ребята ставят высокую, многие собираются поступать в столичные вузы, на факультеты, где стабильно высокие конкурсы. С другой стороны, они смотрят в будущее с оптимизмом, так как в течение 11 школьных лет старательно осваивали образовательные программы. А пример бывших выпускников-стобалльников очень вдохновляет.

Таким образом, проверку умения не реагировать в ответственные, решающие моменты жизни на раздражающие факторы стоит рассматривать как еще одно испытание на психологическую зрелость, способность сосредоточиться на главном. И победить себя. Что однозначно не менее важно, чем полученные знания.

Наталья Стародубцева

Отдых и труд рядом идут

Члены комитета областного Заксобрания по социальным вопросам в прошлом году выражали обеспокоенность по поводу неадекватной организации оздоровительной кампании. Эта тревога возникает у депутатов и в 2016 году. Считает «провальной» детскую оздоровительную кампанию 2015 года и полномочный по правам ребенка в Кировской области В.В. Шабардин. Среди проблем он назвал низкую наполняемость детских лагерей: если в 2014 году организованным отрядам были охвачены 80 тысяч детей, то в 2015-м – 55 тысяч. После окончания летней кампании в бюджет были возвращены 14 миллионов рублей, так и не израсходованных на отдых детей. Каким ожидается лето-2016, рассказала начальница отдела дополнительного образования и воспитания детей управления молодежной политики министерства образования Кировской области Елена Станиславовна Воронкина.

В нынешнем году министерство социального развития Кировской области планирует оздоровить 9800 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а региональное министерство образования – 1800 сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4025 человек из указанных категорий поедут в загородные оздоровительные лагеря. Это на 60 процентов больше, чем в прошлом году. Общий же охват организованным отдыхом этих ребят увеличится на 32 процента. По крайней мере, такое обещание дали в министерстве образования.

Региональные министерства образования и социального развития провели торги на приобретение путевок для упомянутых категорий. В 2016 году областной бюджет потратит на организацию отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, более 88 миллионов рублей.

– Всего же на организацию отдыха и оздоровления детей Кировской области в областном бюджете предусмотрено более 238 миллионов рублей, тогда как в 2015 году эта сумма составляла 202 миллиона, – подчеркнула начальница отдела дополнительного образования и воспитания детей управления молодежной политики министерства образования Елена Станиславовна Воронкина. – Бюджетные средства будут использованы, в частности, на пребывание ребят в санаторно-курортных организациях, в загородных лагерях, в профильных сменах и в дневных

оздоровительных организациях. Обеспечение полноценного и безопасного отдыха детей является для нас приоритетным направлением в организации летней оздоровительной кампании.

ПРЕДУСМОТРЕНЫ ВАРИАНТЫ...

Муниципальные районы и городские округа получают субсидии для реализации полномочий по организации отдыха детей во время каникул. Региональный бюджет выделит 25 миллионов рублей местным бюджетам на софинансирование оплаты продолжительности для ребят в лагерях дневного пребывания. Эта сумма остается такой же, какая была в 2015 году. В нынешнем году сохранен дифференцированный подход при предоставлении упомянутых субсидий для детей разных категорий, что позволит максимально обеспечить отдых тем, кто нуждается в поддержке. Субсидия предоставляется всем муниципальным образованиям, за исключением Кирова и Кирово-Чепецка, имеющих наименьший уровень дотационности. Право определения льготных категорий путем закрепления их в муниципальных правовых актах предоставлено муниципальным районам (городским округам) в соответствии с их компетенцией.

Для развития вариативных форм отдыха детей планируется также предоставление субсидий юридическим лицам (по результатам конкурса) на проведение краткосрочных профильных смен.



– Проведение краткосрочных смен позволит отработать новые формы отдыха, организовать активный, интеллектуально и эмоционально насыщенный досуг, использовать потенциал каникулярного времени в целях обеспечения единого воспитательно-образовательного процесса, – пояснила Е.С. Воронкина. – Кроме того, краткосрочные смены дадут возможность охватить организованным познавательным отдыхом тех ребят, чьи родители в силу финансовых причин или неготовности детских к длительному отдыху вне семьи не смогут купить путевки на полную смену.

В 2016 году сохранился порядок предоставления субсидий юридическим лицам, организующим отдых и оздоровление детей, на возмещение части стоимости путевок в загородные стационарные организации. Установленная сумма компенсации одного дото-дня достигла 400 рублей (в 2015 году она составляла 370 рублей).

Новшеством стало то, что изменения в постановлении областного правительства «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Кировской области» отменяют ограничения на использование права получения компенсации части стоимости путевок одному ребенку один раз в год.

– Министерство образования Кировской области провело явочную кампанию и определило размеры субсидии юридическим лицам в рамках бюджетных ассигнований на 2016 год, – сообщила Елена Станиславовна. – В настоящее время идет заключение соглашений с юридическими лицами, организующими отдых и оздоровление детей в загородных стационарных организациях. Мы начали перечислять им по 50 процентов от размера субсидии для подготовки лагерей к летнему сезону. Прогнозируемая численность детей, которые смогут отдохнуть с использованием компенсации, достигнет 10300 человек. В 2015 году таковых было 10160 человек.

Помимо этого, в загородных лагерях «Вишкиль» и «Волна», которые являются структурными подразделениями областных государственных учреждений дополнительного образования, планируется организация отдыха и оздоровления 1060 детей с использованием компенсации части стоимости путевок из областного бюджета.

...И БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

Управление Роспотребнадзора по Кировской области направило руководителям организаций отдыха и оздоровления детей планы-задания, нацеленные на укрепление материально-технической базы, улучшение организации питания и медицинского обслуживания детей, профилактику клещевого энцефалита (в том числе иммунизацию работников оздоровительных организаций). К началу апреля эти планы-задания были выполнены на 63 процента. Основные работы по подготовке загородных детских организаций к началу летней оздоровительной кампании 2016 года будут проведены в мае, что связано с особенностями климата Кировской области.

– Еще осенью 2015 года во всех упомянутых учреждениях была проведена дератизационная обработка территорий и зданий, – заявила Е.С. Воронкина. – Хозяйственные постройки и жилые помещения защищены от проникновения грызунов. Пищевые блоки обеспечены достаточным количеством столовой, чайной и кухонной посуды, инвентаря и столовых приборов. Работники летних оздоровительных учреждений проходят гигиеническое обучение с последующей аттестацией на базе Центра гигиены и эпидемиологии в Кировской области. К началу апреля аттестацию прошли около 78 процентов сотрудников, и этот процесс продолжается.

Управление Роспотребнадзора по Кировской области запланировало на 2016 год 85 контроль-

но-надзорных мероприятий в детских оздоровительных учреждениях и определило объемы лабораторных исследований. Ожидаются также внеплановые проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, занимающихся организацией массовых спортивно-туристических мероприятий, отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи, услуг общественного питания, производства и реализации пищевых продуктов.

В ОБЛАСТИ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ

Предполагается, что в нынешнем году 300 вятских детей выедут на отдых за пределы Кировской области, в том числе в международные центры «Артек» и «Орленок». Кроме того, ответственные чиновники занимаются организацией отдыха ребят в оздоровительном лагере имени Володи Дубинина, находящемся в Алуште (Крым). Они оформляют документы для передачи имущества лагеря в аренду Кировскому центру детского и юношеского туризма и экскурсий, прорабатывают варианты обеспечения проезда детей к месту отдыха и обратно. Расчеты дополнительных средств для организации отдыха кировских детей в Алуште уже подготовлены.

Что касается отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи на территории Кировской области, то всем этим озаботится областная межведомственная комиссия. Она станет оперативно координировать деятельность органов исполнительной власти области, организаций и общественных объединений в указанной сфере, формировать комиссии по приему загородных стационарных оздоровительных лагерей и контролировать подготовку к летней оздоровительной кампании совместно с органами исполнительной власти Кировской области, службами ГУ МЧС, УМВД и управлением Роспотребнадзора.

Владимир Мельник

От задачки на уроке — к решению жизненных задач

«Ученик — это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь». Эти слова К.Д. Ушинского как нельзя лучше подходят к учебным ситуациям, когда детям не дается какая-либо тема или они не могут подружиться с изучаемым предметом. Своим опытом, как пробудить у школьников интерес к определенному виду деятельности, делится учитель математики из г. Кирово-Чепецка Ольга Александровна Останина



В Концепции развития математического образования в РФ говорится, что математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека (в том числе умение логически мыслить), влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Идея творческих домашних заданий возникла пять лет назад, когда в очередной раз мне дали пятый класс. Ребята очень не любили решать задачи, и зачастую можно было слышать: «Опять эти задачи», «Опять у меня будет три». На первом же собрании родители задали вопрос: «Как научить детей решать и любить задачи?» Тогда мы и провели первую мастерскую по составлению задач в картинках и их решению. Уже через день ребята стали приносить свои задачки. Так и появилась идея творческих домашних заданий.

К процессу творчества постепенно присоединились и те ученики, которые не проявляли особого интереса к математике. Затем мы провели выставку работ для ребят и их родителей. Для некоторых занятие по составлению задач и их решению стало семейным творчеством. Когда накопилось достаточное количество материала, выпустили свой сборник задач с условиями, рисунками и образцами решения. Задачник оказался полезным и для самих ребят, и для учащихся других

классов, а также педагогов и родителей.

Сначала это были просто задачи в картинках и познавательные задания, затем — задачи, связанные с повседневной жизнью.

Учащиеся стали составлять задачи про изменение цен в магазине, работу своих родителей, интересы окружающих, свои увлечения и т. д. Таким образом, мы произвольно подошли к решению одной из задач Стандартов второго поколения — обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современ-

ного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Идея творческих домашних заданий работает и в старших классах. Десятиклассники составили задачи по сложной для них теме «Длина окружности и площадь круга». И материал сразу стал понятен всем. Из работ учеников были созданы домашние контрольные работы для мальчиков и для девочек.

Хотелось бы привести один из примеров практико-ориентированных задач.

«На дачном участке нужно покрасить дом. С каждой стороны дома 2 окна прямоугольной формы (1 x 1,5 м), длина дома — 6 м, ширина — 5 м, высо-

та — 2,5 м. Сколько потребуется литров краски, если на 1 кв. м необходимо 300 г краски?»

Провели эксперимент: в одном классе решали задания только из учебника, а в другом — задачи, разработанные ребятами. Получили интересные результаты: где на уроках выполнялись задания только из книги, ученики отметили, что тема сложная и неинтересная, а в другом классе сказали, что такие задачи решать полезно и интересно.

Начиная с седьмого класса идея творческих домашних заданий используется уже при подготовке к контрольной работе. Учащимся выдаются типы упражнений, они должны составить задачи для контроль-

ной работы и ее решить. Самостоятельное составление задач есть убедительное свидетельство глубины познавательного интереса учащихся, проявление стремления обучаемых к творческой деятельности. Разумеется, наивно полагать, что такое стремление может развиться само собой в процессе овладения учебным материалом, без какой-либо дополнительной работы учителя. Лишь при целенаправленном обучении детей простейшим способом или приемам составления задач можно сформировать у них необходимые качества. К таким приемам относятся составление задач по аналогии с только что решенной или заданной, составление задач по изображению, табличным данным или задачной ситуации (модели или сюжету).

Творческие задания могут с успехом использоваться для решения целой группы задач в педагогическом процессе: образовательных, развивающих, воспитывающих, таких, как развитие познавательных процессов личности школьника, развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, воспитание интереса, развитие мотивационной сферы учащихся, развитие коммуникативных умений и др.

Таким образом, применение творческих заданий в целом педагогическом процессе реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной творческой работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности.

О.А. Останина,
учитель математики гимназии № 2
г. Кирово-Чепецка



О.А. Останина со своими учениками

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ ПО «ТРОПИНКАМ»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации». 17 октября 2013 года он был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а 14 ноября зарегистрирован Минюстом России. С 1 января 2014 года он вступил в силу, и детские сады начали внедрять его в свою практику.

ШКОЛА ДОЛЖНА ГОТОВИТЬСЯ К РЕБЕНКУ, А НЕ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ

По замыслу разработчиков стандарта, дошкольное детство призвано стать особым самоценным уровнем образования, главная цель которого – формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Выпускник детского сада должен обладать такими качествами, как инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Воспитание этих качеств, а не подготовка к школе – сегодня главная задача педагогов.

«Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку» – утверждают разработчики стандарта. Дети должны чувствовать себя в школе спокойно и уверенно, чтобы успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Цель детского сада – сформировать у ребенка устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, помочь максимально реализовать его способности, пробудить желание учиться. Вместе с тем надо учитывать особенности современных детей, используя новые методики работы с ними. Вся образовательная деятельность в детском саду должна проходить в игровой форме, нельзя превращать дошкольное учреждение в маленькую школу.

ТРОПИНКИ В БУДУЩЕ

Сегодня детские сады вправе брать любую программу из числа рекомендованных Федеральным институтом развития образования. Большой популярностью пользуется основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» (объединенная издательская группа «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»), созданная на основе концепции профессора В.Т. Кудрявцева, заведующего кафедрой теории и истории пси-

хологии Института психологии имени Л.С. Выготского РГГУ.

Программа направлена на развитие творческого мышления дошкольников 3–7 лет. Все пособия, входящие в одноименный УМК, разработаны в соответствии с ФГОС ДО и охватывают пять основных образовательных областей, выделенных в стандарте: коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

«Образовательная деятельность в детском саду должна проходить в игровой форме, нельзя превращать дошкольное учреждение в маленькую школу».

Причем наряду с традиционными пособиями по обучению детей чтению, письму, счету, развитию речи комплект включает в себя совершенно новое методическое пособие «Тропинки в экономикку» А.Д. Шатовой, Н.А. Струмилиной, в котором, в частности, дается первое представление о разных профессиях.

Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию: «Музыкальный мир» Т.И. Баклановой, Г.Л. Новиковой, «Цветная тропинка» И.А. Лыковой (изобразительное искусство).

Поскольку игровая деятельность является ведущей в детском саду, особый интерес у педагогов вызовет комплект дидактических игр «Воображаем, думаем, играем» Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой.

Очень актуально сегодня, особенно в условиях Москвы, методическое пособие «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой.

С учетом того, что музейная педагогика стала неотъемлемой частью современного образования, очень полезным для практиков станут методические рекомендации «Здоровый, русский сторонка! Музей в детском саду» И.И. Наседкиной, Р.М. Абрамовой.

УМК включает методические пособия для воспитателей; рабочие тетради для детей; демонстрационные и раздаточные материалы для занятий с детьми (в том числе на электронных носителях), дидактические игры и т. п.

НЕСЛУЧАЙНЫЙ ВЫБОР

ГБОУ «Курчатовская школа» – известное образовательное учреждение в Москве, занимающее 15-е место в рейтинге столичных школ. После реорганизации в его состав вошли 11 дошкольных учреждений, 5 школ, лаборатория и школа-интернат.

Педагоги дошкольного отделения «Росток» ГБОУ «Курчатовская школа» довольно легко перешли на стандарты дошкольного образования, методики работы им кардинально менять не пришлось. Это объясняется тем, что еще до введения стандарта они работали в его идеологии, уделяя основное внимание развитию личности каждого ребенка. Вместе с тем без перемен все-таки не обошлось.

Во-первых, постепенно вводятся инклюзивное образование: детский сад посещают ребята с особыми образовательными потребностями (нарушениями в умственном и физическом развитии), для них специально составляются индивидуальные адаптированные программы, в разработке которых принимают участие разные специалисты – учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог.

«Тропинки» обеспечивают преемственность со школьными программами: дети приходят в 1-й класс подготовленными и успешно усваивают школьную программу».

Во-вторых, сотрудничество с родителями стало более тесным, появились новые совместные детско-взрослые проекты (концерты, экскурсии, фотовыставки), воспитатели организуют мастер-классы для семей. Педагоги быстро реагируют на запросы родителей, в том числе касающиеся развития дополнительного образования.

«Поскольку дети находятся здесь полный день, то и услуги дополнительного образования они получают на месте. Особенно востребованы танцы, занятия по гимнастике, организуемые школой Ирины Винер, рисование», – рассказывает тьютор Светлана Котельникова.



В-третьих, на занятиях детям стали предлагать больше творческих заданий, больше времени выделяется для самостоятельной деятельности, и свою задачу педагоги видят в том, чтобы создать такую развивающую среду, в которой каждый ребенок максимально раскрыл бы свои способности. В различных дошкольных отделениях «Курчатовской школы» организованы интерактивные музеи: например, музей подводного мира, музей кукол и т. д. Это позволяет с ранних лет формировать у детей круг интересов, любознательность, инициативность.

Выбор программы «Тропинки» в данном детском саду стал не случайным. Вот как об этом рассказывает заместитель директора ГБОУ «Курчатовская школа» по дошкольному образованию Жанна Новикова: «Эта программа позволяет реализовать такие задачи, как привлечение родителей к образовательной деятельности, расширение культурного пространства и социализация детей, знакомство с окружающим миром, уважительное отношение к родным, близким».

По словам педагогов, в «Курчатовскую школу» приезжают дети из разных, в том числе отдаленных, районов Москвы. Это связано с поездками в общественном

транспорте и встречами с незнакомыми людьми. Потому надо приучать детей с ранних лет правильно вести себя в различных ситуациях, знать правила дорожного движения, соблюдать личную гигиену. А в школе все эти навыки закрепляются и совершенствуются. Параллельно ведется работа с родителями по данным темам.

Кстати, по результатам различных социологических опросов родители в числе главных критериев оценки деятельности образовательного учреждения на одно из первых мест ставят обеспечение безопасности детей.

Немаловажный фактор – преемственность программ дошкольного и начального общего образования.

По словам заместителя директора по начальному образованию ГБОУ «Курчатовская школа» Александры Кочергиной, «Тропинки» обеспечивают преемственность со школьными программами, такими, как «Школа XXI века». Дети приходят в 1-й класс подготовленными и успешно усваивают школьную программу.

СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ЗНАКОМОЙ, ПОНЯТНОЙ, БЛИЗКОЙ

А как же быть с утверждением разработчиков стандарта о том, что «не ребенок должен быть го-

тов к школе, а школа – к ребенку? Педагоги дошкольного отделения «Росток» разделяют эту идею, но вместе с тем подвергают ее некоторой переоценке.

Жанна Новикова считает, что нельзя противопоставлять школу и детский сад – это две части одного целого.

«Если раньше, еще лет 10 тому назад, забирая детей из садика, родители интересовались тем, что он поел сегодня, то теперь они четко понимают, что привели ребенка в образовательное учреждение, – говорит Жанна Леонидовна. – Нынешние родители интересуются, что нового дети узнали, какие навыки у них появились. А поскольку в наш образовательный комплекс вместе с дошкольными входят школьные отделения, то родители планируют, что их ребенок в ближайшем будущем станет воспитанником «Курчатовской школы». И для них это очень многое значит».

Уже традиционными в «Курчатовской школе» стали совместные мероприятия, в которых принимают участие дошкольники и школьники, учителя и воспитатели. Это открытые уроки, праздники, спектакли. Цель данных мероприятий – сделать школу знакомой, понятной, близкой для ребенка, облегчить адаптацию ребенка к 1-му классу.

ПОЧЕМУ ЛЕТОМ НЕ ИГРАЮТ В СНЕЖКИ?

«Мы бы хотели, чтобы учителя начальных классов немного отошли от школьной модели обучения, добавив больше игровых методов. В свою очередь мы в детском саду не дублируем школьные методики обучения», – отмечает воспитатель Татьяна Дранкова.

В этом мы убедились, посмотрев занятие по развитию речи, которое провела воспитатель **Нина Латышева** на основе дидактических материалов, рекомендаций, игр, упражнений, разработанных **О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной**.

С помощью красочных плакатов дети отвечали на вопросы воспитателя о том, каких животных можно встретить в лесу: белок, лис, медведей, зайцев. Потом сказали, как называются детеныши этих животных: бельчата, лисята, медвежата, зайчата – и охарактеризовали каждого из них. Например, зайчонок веселый, озорной, быстрый. А кто-то из детей добавил свое определение – прыгучий.

После этого с помощью раздаточных карточек, на которых были изображены животные, ребята выполнили более сложное задание: в один ряд они расположили тех зверей, в названиях которых есть звук «р» (например, жираф), а в другой ряд – тех, в названиях которых есть звук «л» (волк, лиса, слон, лось).

«Нельзя противопоставлять школу и детский сад – это две части одного целого».

Затем детей попросили показать движения, характерные для тех или иных животных, и тут воображению ребят не было предела.

И наконец, в завершение – задание на тему «Времена года». Ребятам надо было ответить на вопрос, что не происходит летом (не лепят снеговика, не играют в снежки), и рассказать, какой бывает весна (ранней, теплой, солнечной – отвечали дети, глядя в окно).

«И детям, и мне самой очень интересно работать по этой программе, – говорит **Нина Латышева**. – Демонстрационные и раздаточные материалы, рабочие тетради я использую, потому что они красочные, выразительные, нравятся детям и способствуют развитию речи. Если бы у меня не было этих пособий, мы не достигли бы и половины поставленных целей: занятия получаются очень насыщенными и содержательными».

«Тропинки» относятся к программам так называемого концептного типа, то есть в УМК включены комплексы занятий на разные темы. Удобно ли это для педагогов? На этот вопрос **Нина Латышева** отвечает, что она старается придерживаться концептов, поскольку, по ее мнению, они разработаны очень качественно, но, безусловно, привносит и немало своих идей.

По словам главного методиста по дошкольному образованию Центра дошкольного и начального образования дирекции по продвижению объединенной издательской группы «ДРОФА» – **«ВЕНТАНА-ГРАФ»** **Татьяны Савельевой**, методики, предлагаемые авторами УМК «Тропинки», представляют собой баланс инноваций и традиций. Программа создана для педагогов, нацеленных на развитие ребенка. Разработчики не намерены останавливаться на достигнутом: в скором времени появится УМК для детей от 1,5 до 3 лет.

Ольга Дашковская

МУЗЕЙ И ОБРАЗОВАНИЕ

Традиционно 18 мая отмечается Международный день музеев.

Современный мир переживает очередную волну взлета интереса к ним. Каждый месяц в России открывается около 50 музеев. Естественно, часть из них специалисты относят к категории парамузеев, так как такие музеи больше ориентированы на коммерческий успех, нежели на работу с фондами, что является основной задачей классических музеев. Внедрение ФГОС связано с социокультурным подходом к организации педагогического процесса. Не менее значимой причиной интереса к музеям является патриотическое воспитание. В 2016 году в России начала работать новая целевая пятилетняя программа по патриотическому воспитанию.

В нашем регионе внимание уделено взаимодействию образовательных организаций и музеев. В 2015 году ведущие музеи области и шесть образовательных организаций участвовали в совместном проекте министерства образования и министерства культуры по формированию моделей взаимодействия. В 2016 году начался процесс его практического функционирования. С февраля 2016 года на базе кафедр педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО работает

творческая лаборатория по теме «Взаимодействие образовательных организаций и учреждений культуры в условиях развития детского познавательного туризма». Выбор ее обусловлен тем, что музей традиционно входит в состав экскурсионных маршрутов. В условиях внедрения ФГОС исследовательская деятельность направлена на изучение фондов музеев, архивов, библиотек, в том числе семейных, в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» детский познавательный туризм рассматривается как средство обновления содержания патриотического воспитания. Участники творческой лаборатории изучают теорию, историю и практику музейно-педагогической деятельности на базе музеев и выставочных залов г. Кирова. Кроме того, знакомятся с новыми образовательными технологиями как проведения экскурсий, так и технологиями взаимодействия школы, музея, библиотеки, архива.

Например, в 2016 году у музея Кировского медицинского колледжа юбилей – 30 лет. Научные руководители базовой площадки ИРО Кировской области и творческой лаборатории приняли участие в торжественных мероприятиях. Важно отметить: музей стал базой формирования общей профессиональной культуры

студентов, что стало возможным благодаря взаимодействию преподавателей общих и профессиональных дисциплин. Например, **Е.Н. Медведева**, преподаватель русского языка и литературы Кировского медицинского колледжа, руководитель студенческого поэтического клуба «Пегас», подготовила сборник стихов участников конкурса «Виват, музей, виват!». В музее состоялись встречи с ветеранами труда, создателями фондов музеев, экскурсии, конкурс знатоков, концерты, встреча с Кировским писателем **В.А. Ситниковым**, посвятившим свою повесть «Час эскулапа» победам и поражениям врачей-хирургов. Музейные уроки провели студенты-тьюторы. Члены студенческого историко-краеведческого клуба «Истоки» (руководитель – **Н.В. Копысова**) провели тематические классные часы погружения в историю колледжа.

Душой музея последние 10 лет является **Г.А. Верещина**, но все помнят и заслуги создателя музея, **Галина Алексеевна** провела праздничное мероприятие «Ее детище – музей», посвященное присвоению музею истории колледжа имени **Лины Александровны Фоминных**, которая и стояла у его истоков.

Светлана Федорова

СИМВОЛ МИРА – БЕЛЫЙ ПЛАТОК

Праздник встречи воспитанников детского дома «Надежда» и замещающих семей в ЦРТДЮ «Лабиринт» посвятили благотворительной акции Кировского областного отделения Российского детского фонда (КООРДФ) «Белый цветок».

На встрече присутствовали воспитанники д/д «Надежда», дети и родители из замещающих семей, **В.К. Рязанова**, зам. начальника управления опеки и попечительства администрации г. Кирова, **С.Г. Клековкина**, директор детского дома «Надежда», **В.П. Иванова**, председатель Кировского областного отделения Российского детского фонда.

Социальный педагог **В.Л. Счастливцева** провела мастер-класс по изготовлению цветов. Все собравшиеся с большим старанием учились их делать, а затем творения их рук были торжественно вручены председателю областного отделения Детского фонда **В.П. Ивановой**.

На этом мероприятии был дан старт международной миротворческой акции «Родительская забота о мире», символом которой является

белый платок. Инициатива проведения этой гуманистической акции принадлежит председателю Международного общественного движения «Родительская забота» **К.Ш. Мансуровой**. Стартовала акция 14 октября 2015 г. в Московском педагогическом колледже «Измайлово». Цель акции – привлечь прежде всего женщин: матерей, девочек и девушек – будущих матерей – к осознанному, деятельному, творческому участию в делах, призванных сохранить и укрепить в обществе образ счастливой семьи во имя заботы о будущем детей и семей планеты. Именно белым платком, как известно из истории, женщины прекращали столкновения враждующих сторон.

Инициаторы акции в Кировской области предлагают свои организационные и кадровые ресурсы для проведения комплекса творческих, просветительских мероприятий на тему «Родительская забота о мире»: педагогические лектории, диалоговые площадки для родителей о воспитании и обучении детей миролюбиво, добро, любви и взаимопомощи в семье.

Сроки ее проведения в Кировской области: 16 апреля – 2 сентября 2016 года (день окончания Второй мировой войны).

В начале мая в Кировской области Почета государственной универсальной областной научной библиотеке им. **А.И. Герцена** состоялась презентация акции для студентов Кировского медицинского колледжа. **М.Ф. Соловьева**, председатель регионального отделения «Родительская забота», к. п. н, доцент Института развития образования, раскрыла основную миссию акции, поделилась опытом ее проведения в Москве, Татарстане, Удмуртии, передала эстафету акции Кировской области.

На встрече выступила **Валентина Ивановна Кошьева**, краевед, организатор Прозоровского общества, представитель поколения детей войны. Она рассказала о событиях своего детства, которые остались в памяти: объявление о войне, первые повестки, первые похороны, занятия в школе, размещение эвакуированных в квартирах кировчан, питание в годы войны, посещение госпиталей детьми.

 **дрофа**
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

+7 495 795 05 45 | drofa.ru | vgf.ru

Методическая поддержка: metodist@drofa.ru, metod@vgf.ru

 youtube.com/DrofaPublishing  fb.com/drofa.ventana

 vk.com/drofa.ventana  ok.ru/drofa.ventana

Моя профессия — моя гордость!

Центр развития творчества детей и юношества – учреждение, подведомственное министерству образования Кировской области, в 2016 году поменял свое название и стал называться Центром творчества на Спасской. Но при этом он не изменил себе и своим традиционным ежегодным мероприятиям, главным из которых является фестиваль художественного творчества. В этом году праздник талантов всей Кировской области «Моя профессия – моя гордость» был посвящен 75-летию системы профессионального образования, отметившей свой юбилей в октябре 2015 года. За этой датой огромный труд многих людей, масса событий, судеб и свершений.

*Есть люди, кому не важны
награды,
И им не кружит головы
успех.
О них написаны серьезные
баллады.
Они о тех, кто вышел
из «профтех»!*

Основная цель состоявшегося фестиваля – это популяризация профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях Кировской области, а также активизация творческой инициативы студентов, выявление самобытных талантов в области художественного творчества. Не случайно организаторы фестиваля с февраля по апрель объезжали всю область в поисках новых талантов, неординарных художественных номеров, оригинальных творческих проектов. В общей сложности в нынешнем году в фестивале принял участие 2031 человек из 29 профессиональных учреждений.

Все техникумы и колледжи через свои мероприятия пронесли главную мысль: за рабочими и инженерными профессиями – будущее страны! Обретая их, каждый из студентов обретает прежде всего себя, свое жизненное предназначение. А это уже очень много! Из дня в день, из года в год надо стремиться действовать,

зарабатывать авторитет и однозначно побеждать. Ведь достойный труд – это достояние целой России.

Все профессиональные образовательные организации подчеркнули важную идею фестиваля: счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе. И кем бы ни стал он в жизни – строителем или учителем, программистом или механиком, продавцом или бухгалтером, работа должна доставлять ему радость. При этом не стоит забывать главное: надо всегда оставаться человеком и жить для и во имя людей.

Высокое качество концертных номеров показали Кировский лесопромышленный колледж, колледж промышленности и автомобильного сервиса г. Кирова, Кировский автодорожный техникум, Вятский автомобильно-промышленный колледж г. Кирово-Чепецка, Яранский технологический техникум, Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий, Санчурский социально-экономический техникум, Слободской технологический техникум, Уржумский аграрно-технический техникум, Сосновский судостроительный техникум, Омутнинский политехнический техникум, Орлово-Вят-



ский сельскохозяйственный колледж.

Заключительный концерт фестиваля состоялся 19 апреля на базе Кировской областной филармонии (режиссер мероприятия – С.А. Зверева). На этот концерт были отобраны лучшие из лучших художественных номеров самых разных жанров. В нем приняли участие 267 человек.

Самодельные артисты из разных уголков области приехали в филармонию на генеральную репетицию к 9 часам утра. Всем им предстояло пройти окончательный отсмотр номеров, затем еще три часа репетировать финал концертной программы, привести себя в соответствующий для областной сцены вид и наконец выдать отличный творческий результат. Все студенты и педагогические работники, участвовавшие в программе, показали себя в лучшем виде и были на высоте. Зрители, судя по оглушительным аплодисментам после каждого номера, были довольны.

В 2016 году исполняется 80 лет Кировской области. Эта замечательная дата стала красной нитью и на этом празднике, ведь вся Кировская область, город Киров со своими заводами, фабриками, предприятиями, учреждениями очень нуждаются в специалистах с новыми талантами, умениями, способностями, знаниями, новаторскими идеями и подходами, с новым взглядом на решение поставленных задач.

В финале администрация центра во главе с директором – заслуженным работником культуры РФ Т.А. Бульчевой по традиции провела награждение, и победители заслуженно получили звания лауреатов и дипломантов фестиваля, а также фестивальные кубки.

Этот праздник творчества явился данью уважения всем рабочим и инженерным специальностям. Артисты своими выступлениями выражали гордость за то, что являются неотъемлемой частью системы профессионального образования,

а наши техникумы и колледжи – это бесценная кузница новых мастеров и профессионалов, специалистов с золотыми руками, обладающих ясным умом!

Когда в финале концертной программы все участники праздника вышли на сцену и исполнили танцевальный флешмоб, а шарпад цветов российского флага подчеркнул торжественность момента, все в зрительном зале почувствовали: молодежь Вятки готова к новому времени, новым достижениям, новым успехам и перспективам!

*В мыслях, в делах проявим
все твердость:
От нас лишь зависит успех
вдохновения!*

*Моя профессия –
моя гордость,
Во имя жизненного
предназначения!*

С.А. Зверева,
зам. директора по УВР,
О.В. Мирзахания,
методист Центра творчества
на Спасской, г. Киров

